

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 89»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»)

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
Протокол № 1
от « 26 » августа 20 24 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МАДОУ «ЦРР-детский сад 89»
от « 29 » августа 20 24 г. № 214

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол № 1
от « 28 » августа 20 24 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
***«Центр развития ребенка –
детский сад №89» г.Сыктывкара***

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Часть I. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи Программы <i>Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	7
1.1.1		
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы <i>Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	9
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Краткая информация об организации Информация о контингенте воспитанников и их семьях Характеристика возрастного развития детей <i>Значимые характеристики части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	10
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы <i>Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	15
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.	Часть II. Содержательный раздел	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	21
2.2.1	Вариативные формы способы методы и средства реализации программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	26
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	37
2.5.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	41
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	47
2.7.	Рабочая программа воспитания	47
3.	Часть III. Организационный раздел	
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	63
3.3	Кадровые условия реализации Программы <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	73
3.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	76

	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.5	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений	76
3.6	Режим дня	77
3.7	Календарный план воспитательной работы	84
3.8	План работы с замещающими семьями и детьми	86
4.	Часть IV. Дополнительный раздел	90
4.1.	Краткая презентация Программы для родителей	90
5.	Приложения	
	Приложение №1 Перспективный план работы «Основы безопасности жизнедеятельности ребенка»	
	Приложение №2 Перспективный план работы по формированию антикоррупционного мировоззрения дошкольников	
	Приложение №3 Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 89» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ) создано на основании Постановления АМО ГО «Сыктывкар» № 12/5628 от 25.12.2009 г. «О создании муниципального автономного учреждения».

Сокращенное название: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»

Юридический адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 28/1

Почтовый адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 28/1

E-mail: ds_89_syk@edu.rkomi.ru

Сайт детского сада: <http://det-sad89.ru>

Телефоны 8(8212) 62-57-44, 63-18-96, 63-14-87

Тип учреждения: автономное.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар».

Режим работы Детского сада определен Уставом, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования: рабочая неделя: пятидневная, длительность работы Детского сада: 12 часов, с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден 04.03.2021г.);

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (от 24.12.2014 № 643–Д, Серия 11 Л01 №0000955 бессрочно).

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии в МАДОУ условий) до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в Детском саду определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса и составляет 10 групп.

Предельная наполняемость, принятая при расчете норматива бюджетного финансирования, составляет **247 мест**.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г.Сыктывкара, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ОП ДО определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

ОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации – **русском языке.**

Программа включает **четыре раздела:** целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФОП ДО и ФГОС ДО:

Группы	Образовательные области, их части, культурные практики	раммы, авторские проек- ты, системы работы	Соотношение частей Программы, %
Обязательная часть			
- Вторая группа раннего возраста (1-2 года) - Первая младшая группа (2-3 года) - Вторая младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет)	физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ФГОС ДО ФОП ДО Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.	100%
- Старшая группа (5-6 лет)			90%
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
- Старшая группа (5-6 лет)	социально-коммуникативное	Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми», авторы-составители: З.В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, Т. И. Чудова	10%
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			10%
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	физическое	Программа: «Разговор о правильном питании», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева	10%

ОП ДО МАДОУ разработана в соответствии следующих документов:

Федеральный уровень:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ✓ Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Региональный уровень:

- ✓ Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта в системе образования Республики Коми».

Муниципальный уровень:

- ✓ Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.11.2015 года № 11/3680 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- ✓ Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г.Сыктывкара;
- ✓ Парциальная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020 (для детей от 3 до 7 лет);
- ✓ Программа «Разговор о правильном питании», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева//Методическое пособие. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 80 с.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Руководствуясь ФОП ДО, положениями ФГОС ДО, **целью обязательной части ООП ДО** (п. 14.1 ФОП ДО) является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Обязательная часть ОП ДО разработана на основе ФОП ДО.

Задачи Программы (п. 14.2 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей

дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает углубление содержания обязательной части основной образовательной программы в части по познавательному и физическому направлениям. Для реализации данных направлений используется:

✓ **Парциальная образовательная программа «Детям о Республике Коми»**, реализуется с детьми следующих возрастов:

- от 5 до 6 лет;

- от 6 до 7 лет.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первичных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

Задачи:

1. Формирование представлений детей об окружающем мире:

- о культуре коми народа, его традициях, творчестве;

- об истории республики, отраженной в названиях улиц, памятниках;

- о символике республики и родного района (герб, гимн, флаг).

2. Формирование эмоционально-положительных окружающему миру:

- любви и привязанности к родной семье и дому;

- интереса к жизни родной республики и района (города, села);

- гордости за достижения своей республики, района (города, села);

- уважения к культуре и традициям коми народа, к историческому прошлому;

- восхищения народным творчеством;

- любви к коми национальному языку;

- уважения к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Формирование отражения отношения к окружающему миру в деятельности:

- труд;

- игра;

- продуктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- познавательная деятельность.

Реализация содержания программы предусматривается в совместной

деятельности взрослого в рамках непосредственно образовательной деятельности, путём расширения содержания занятий и при проведении режимных моментов, игровой, трудовой, продуктивной и др. видах детской деятельности.

✓ **Программа «Разговор о правильном питании»**, авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева, реализуется с детьми следующих возрастов:

- от 6 до 7 лет.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи:

1. Образовательные:

- сформировать представления о полезности пищи;
- установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной);
- уточнить и обогатить знания детей и родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека;
- способствовать созданию активной позиции родителей.

2. Развивающие:

- развивать творческие способности и кругозор детей, их интересы и познавательную деятельность;
- развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Реализация содержания программы предусматривается в совместной деятельности взрослого в рамках непосредственно образовательной деятельности, путём расширения содержания занятий и при проведении режимных моментов, игровой, продуктивной и др. видах детской деятельности.

Для реализации задач ОП ДО в МАДОУ созданы оптимальные материально-технические условия для развития психических и физических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями: во всех возрастных группах организованы трансформируемая, полифункциональная, безопасная предметно-пространственная среда для разно- образной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразитель- ной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все группы оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы **Обязательная часть программы** (п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО)

Принципы формирования Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В основу Программы «Детям о Республике Коми» положены следующие принципы:

✓ *Принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса.*

Реализация Программы осуществляется по принципу расширения представлений ребёнка о родном крае и предполагает подачу изучаемого материала по следующим тематическим блокам:

1. *Я живу в Коми (государственная символика; города и районы Республики Коми).*
2. *Находки из прошлого (археологические древности, промысловый коми календарь).*

3. Свой дом каждому дорог (традиционное жилище коми, его внутреннее убранство, детская мебель, хозяйственно-бытовые постройки).
4. Мастерство дорожке денег (пряжание, ткачество, вышивка, вязание).
5. Традиционная одежда коми (женский и мужской костюм).
6. Посмотри, как красив из орнамента коми узор! (традиционные мотивы и композиционные особенности коми орнамента).
7. Традиционная коми кухня (основные блюда коми кухни; застольный этикет прошлого; земледелие и добывающие промыслы: охота, рыболовство, собирательство).
8. Традиционная утварь (изделия из берёсты, глины, дерева; народные ремёсла).
9. Давай поиграем! (коми народные детские игры и игрушки).

✓ Принципы научной обоснованности и доступности.

Сущность этого принципа состоит в том, что в сознание ребёнка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность. Педагогу необходимо формировать у детей конкретные и достоверные представления и знания об истории, культуре и традициях коми народа. Данная Программа и призвана помочь воспитателю подготовить материал к занятию таким образом, чтобы он, с одной стороны, правильно отражал действительность, а с другой — был понятен и доступен детям.

✓ Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания.

Темы Программы интегрируются во все образовательные области, заданные ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция образовательных областей вокруг одной темы позволяет организовать развитие и обучение дошкольников в различных видах детской деятельности (игровой, экспериментировании, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, в чтении художественной литературы), обеспечивает целостное восприятие дошкольником изучаемого материала, даёт возможность всесторонне раскрыть ребёнку её содержание.

В Программе предусмотрено решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

✓ Принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Программа предполагает изучение с детьми материала таким образом, чтобы в каждой возрастной группе усвоение нового опиралось на имеющиеся у детей знания и подготавливало дальнейшую ступень их познавательной деятельности. Воспитатель на основе Программы определяет и подготавливает для усвоения очередной материал. Каждый новый материал

подаётся во взаимосвязи с предшествующим, в усложнении.

✓ **Принцип наглядности и занимательности.**

Важность этого принципа определяется определённой конкретикой мышления ребёнка дошкольного возраста. Принцип наглядности не является новым. Значение наглядности обучения убедительно подтверждено исследованиями, в которых показано, что основная информация усваивается человеком через зрительное и слуховое восприятие. Если зрительная информация воспринимается мгновенно, то слуховая поступает в наш мозг последовательно, и её восприятие требует гораздо больше времени. Не случайно любой рассказ дети стремятся перевести на образный язык, представить себе в форме какой-то наглядной картины, события. Реальные предметы наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности детей, обогащают и расширяют непосредственный чувственный опыт ребёнка.

В помощь педагогам к каждой теме Программы собран наглядный и занимательный материал. Иллюстрации, слайды, фотографии, репродукции картин художников Республики Коми и другой материал по изучаемым темам собраны на диске «Детям о Республике Коми», который идёт приложением к одноимённому. Программе и «Книге для чтения».

В Программу **«Разговор о правильном питании»**, авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева заложены принципы:

- доступности заданий - предлагаемый материал и задания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.
- необходимости и достаточности предоставляемой информации дошкольникам предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться.
- системности. Тематический материал и задания логически связаны друг с другом.
- эмоциональной окрашенности заданий. Методические задачи спрятаны за игровыми приемами.
- интеграции. Использование разных видов детской деятельности.
- наглядности-построение процесса образовательной деятельности с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.
- двигательной активности-организация образовательной деятельности в режиме чередования динамических поз (стояние, сидение, физкультминутки, танцевальные минутки, свободное передвижение по группе).
- психологической комфортности – позволяет создать ситуацию успеха для повышения самооценки дошкольника, способствует развитию доброжелательных взаимоотношений.
- сознательности и активности – нацеливает на формирование у дошкольников понимания и устойчивого интереса к познавательной активности, предполагает у дошкольников проявление самостоятельности, инициативы.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся: краткая информация об организации, информация о контингенте воспитанников и их семей; характеристика возрастного развития воспитанников; кадровые условия; региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические); материально-техническое оснащение; социальные условия и партнеры.

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Краткая информация об организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г. Сыктывкара расположено в Эжвинском районе города Сыктывкара.

Детский сад распахнул свои двери, встречая малышей, в декабре 1972 года и сейчас живет бурной насыщенной, активной жизнью и считается одним из лучших в Республике Коми. В его стенах проходят конференции, смотры, семинары, городские и районные мероприятия. В настоящее время в Учреждении внедряется наиболее перспективное направление технической инноватики – Образовательная робототехника.

В детском саду работает 24 профессиональных педагога, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, что составляет более 60%. Педагоги реализуют и внедряют в практику педагогической деятельности новые технологии и методики, активно внедряются информационно-коммуникационные технологии как в образовательном процессе, так и в повседневной педагогической работе.

На территории детского сада оборудованы Автогородок с разметками пешеходных переходов, имеется удобная стоянка для санок, велосипедов и колясок, открыт Летний театр маленького актёра, Метеостанция и др.

В детском саду получило активное развитие система дополнительного образования: предоставляется широкий спектр дополнительных услуг. Каждый день, проведенный в нашем детском саду – это сказка, в которой хочется быть, творить, перевоплощаться!

Информация о контингенте воспитанников и их семьях Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Наполняемость группы по СанПиН 2.4.1.3648-20
Первые группы раннего возраста	
1 младшая группа (2-3 лет)	24
1 младшая группа (2-3 лет)	24
Младшие группы	
2 младшая группа (3-4 лет)	25
2 младшая группа (3-4 лет)	25
Средние группы:	
Средняя группа (4-5 лет)	25
Средняя группа (4-5 лет)	25
Старшие группы	
Старшая группа (5-6 лет)	25
Старшая группа (5-6 лет)	25

Подготовительные группы	
Подготовительная группа (6-7 лет)	25
одготовительная группа (6-7 лет)	25
Итого по МАДОУ	247

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях

1.	Всего семей	216
2.	Всего родителей в группах	399
3.	- 1 ребёнок	65
4.	- 3 и более	45
5.	- родитель-опекун	0
6.	- один из родителей безработный	18
7.	- родитель-инвалид	1
8.	Семьи где имеются сожители:	
9.	- количество семей	25
10.	- склонные к социальным девиациям	0
11.	Семьи СОП	0
12.	Категория семьи:	
13.	- многодетные	43
14.	- неполная семья	23
15.	Количество семей, оформивших доверенность на иные лица забирать ребенка из МАДОУ	39

Родители (законные представители) являются активными участниками в жизнедеятельности МАДОУ. Помимо этого, определился круг родителей (законных представителей) желающих принимать непосредственное участие в реализации ОП ДО посредством разработки и реализации совместных образовательных проектов.

Характеристика возрастного развития воспитанников

С характеристиками возрастного развития воспитанников можно ознакомиться в ФОП ДО п.1.1.3. или по ссылке http://det-sad89.ru/f/harakteristika_vozrastnogo_razvitiya_detej.pdf

Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогическим персоналом, который составляет 24 человека, из них старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, воспитатели – 20 человека.

Образование педагогов

Всего педагогов	Высшее	Средне специальное
24	11/46 %	13/54%

Анализ образовательного уровня показал 50% соотношение педагогов с высшим и средне-специальным образованием.

Стаж работы

До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Больше 20
-	1	3	4	2	15

Важным показателем приверженности профессии является стаж педагогической

работы: до 5 лет – 1 (4%), от 5 лет до 15 лет – 7 (28%), от 15 лет и выше – 16 (68)%. Это дает основание говорить о том, что большую долю педагогического состава составляют педагоги с достаточным опытом работы, обладающие профессионализмом.

Возраст педагогических работников

Моложе 25 лет	30-39 лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	Старше 60 лет
1	7	2	3	9	2	1

Анализ возрастной структуры педагогического коллектива показал, что наиболее многочисленной является возрастная группа до 40 лет и после 50 лет (эта группа педагогов, имеющих стаж работы более 20 лет).

Профессиональный уровень педагогов

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
24	7 (29%)	9 (38%)	8 (33%)

Педагогический коллектив состоит из творческих, сплоченных единомышленников, но имеющих разные возможности для самовыражения и личностного роста. Отмечается положительная динамика увеличения числа педагогов с высшей и первой категориями, уменьшается число педагогов, не имеющих категории. Все педагоги обеспечивают реализацию ОП ДО, психолого-педагогическое сопровождение данного процесса осуществляет педагог-психолог, а также ведётся углубленная работа узких специалистов в части художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В МАДОУ для этого есть необходимые материально-технические условия: кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, театральная студия, Центр образовательной робототехники, уличная спортивная площадка и тематические зоны (стенды, выставки), расположенные в коридорах МАДОУ.

За период существования МАДОУ в части организации и осуществления образовательной деятельности сложились определенные традиции, которые подтвердили свою образовательную эффективность и не противоречат требованиям современного законодательства в области дошкольного образования, а именно: встречи с ветеранами труда и ветеранами войны, приуроченные к Дню Победы 9 мая; Неделя открытых дверей для родителей, Совместные праздники детей и родителей: «Прощание с яслями», «День семьи»; участие в городских конкурсах и фестивалях и др.

Региональные особенности: Национально-культурные и этнокультурные особенности: МАДОУ находится в Эжвинском районе города Сыктывкара Республики Коми многонационального по своему составу. По последним данным переписи населения, опубликованные на сайте Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по республике Коми (<https://11.rosstat.gov.ru/population>), в городе Сыктывкаре проживают 233 876 человек. В большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - русские (125 228 чел.), коми (31 285 чел.). Также проживают переселенцы: украинцы (2311 чел), немцы (825), азербайджанцы (738), белорусы (718 чел.), татары (618 чел.).

Воспитательно-образовательный процесс строится на принципе толерантного отношения к людям различных национальностей. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, природные богатства земли Коми.

Демографические особенности: Численность постоянного населения в Республике Коми ежегодно снижается (2002 год – 1018,7 тыс.чел; 2010 год – 901,2 тыс.чел; 2020 год – 737,9 тыс.чел). Демографическая ситуация в настоящее время характеризуется миграционным оттоком за пределы республики, а также превышение смертности над рождаемостью. Анализ численности постоянного населения по городским округам и муниципальным районам Республики Коми свидетельствуют, что наибольшая плотность населения в ГО «Сыктывкар» (233,9 чел.).

Климатические особенности: Город Сыктывкар расположен в юго- западной части Республики Коми. Район расположен в орографической области Вычегодско-Мезенской равнины. Рельеф равнинный пологоволни- стый, расчлененный развитыми речными долинами. Климат умеренно-континентальный, лето короткое и умеренно-прохладное, зима многоснежная, продолжительная и умеренно-холодная. Заморозки возможны даже в июле, а осень и весна холодные и долгие. Город Сыктывкар приравнен к районам Крайнего Севера. Среднегодовая температура воздуха по данным метеостанции Сыктывкара равна 0,4 С. Число дней со средней суточной температурой воздуха выше нуля градусов составляет 187. Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация ОП ДО осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно пре- обладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой пе- дагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Детский сад представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет завхоза, информационно-методический кабинет, 2 группы, прачечная, пищеблок, кабинет кастелянши, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет музыкантов, изостудия, театральная студия, Центр Образовательной

робототехники, складские помещения. На втором этаже расположены 8 групп.

На территории, прилегающей к МАДОУ, имеются 10 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с песочным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. На территории имеются ряд «Умных площадок»: автогородок, метеостанция, музыкальный уголок, летний театр, уголок поля, птичья столовая, грядки тётушки Редиски и др.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие детского сада с социумом строится на взаимовыгодной основе в целях успешного решения своих уставных целей и задач через создание условий для налаживания информационно-коммуникативных связей с учреждениями ближнего и дальнего социума.

– Учреждения дополнительного профессионального образования: ГАОУДПО (ПК)С РК "КРИПО";

– Учреждения образования: МОУ «Гимназия №1»; СОШ №28, Музыкальная школа, Художественная школа, Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И. А. Куратова;

– Учреждения культуры и искусства: «Центр Коми культуры», детская библиотека «Шонді войт», музей им. Н.М. Дьяконова, дворец культуры «Бумажник», ЦДТ «Интерес»;

– Учреждениями медицины: детская поликлиника.

Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы (п. 15 ФОП ДО)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП ДО направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка

согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Обязательная часть программы

п/п ФОП ДО	Возраст воспитанников	QR
15.2	в раннем возрасте к трём годам	
15.3	в дошкольном возрасте	
15.3.1	к четырём годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Детям о Республике Коми»

К семи годам ребенок:

- приобретает определенную систему знаний о родном городе (селе), районе, Республике Коми;
- знает герб, флаг Республики Коми и района проживания;
- проявляет познавательный интерес к прошлому и настоящему своего края;
- имеет первичные представления о традиционном жилище коми, мужском и женском традиционном костюме, блюдах коми кухни, коми традиционной утвари;
- проявляет интерес к коми изобразительному искусству, имеет представление о коми орнаменте;
- умеет создавать узоры (декоративные композиции) на основе коми орнамента, используя характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- имеет элементарное представление о коми народных промыслах и ремеслах;
- знает и любит играть в коми народные игры;
- использует в речи минимальный коми лексический материал по темам.

«Разговор о правильном питании»

К семи годам дошкольники будут знать о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, правилах гигиены, научатся сервировать стол и соблюдать правила этикета. Приобретут знания о традициях и кулинарных обычаях народов мира.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16 ФОП ДО)

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений заключается в проведении педагогической диагностики, позволяющей выявить степень достижения детьми на каждом возрастном этапе целевых ориентиров, обозначенных в ОП ДО (как в ее обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений) и основанной на методе наблюдения. Фиксация результатов диагностики (наблюдения за определенными показателями) осуществляется на каждого воспитанника группы и выражается в словесной (опосредованной форме):

- ✓ качество проявляется устойчиво
- ✓ качество проявляется неустойчиво
- ✓ качество не проявляется.

При этом индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие. Педагогическая диагностика по реализации ОП ДО проводится 1 раз в год (апрель) и заключается в отслеживании индивидуальных достижений целевых ориентиров воспитанниками в обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты пе-

педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогической диагностики детского развития – карты наблюдения разработаны на основе методического пособия «Педагогическая диагностика», автор-составитель Трифонова Е.В.// М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 264 с. В отдельных случаях (при необходимости), при условии согласия родителей (законных представителей) педагогом-психологом проводится психологическая диагностика детей.

Педагогическая диагностика представлена в виде:

- ✓ Листов индивидуального диагностического обследования;
- ✓ Карт наблюдений за детьми в Excel-форме;
- ✓ Анкет для родителей;
- ✓ Карт индивидуального развития ребенка.

По результатам заполнения Листов, Карт и Анкет педагог получит значения, демонстрирующие:

- эффективность используемых в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми на предмет их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- оценку успешности продвижения ребёнка в образовательном пространстве (интерпретация).

Результаты педагогической диагностики служат средством оптимизации и индивидуализации образовательной деятельности. Для этого в МАДОУ разработаны **Карты индивидуального развития ребёнка**, которые заполняются воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном и (или) электронном носителях.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17 ФОП ДО).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

В основу отбора содержания ОП ДО в обязательной ее части легли: ФГОС ДО и ФОП ДО. Образовательная деятельность по реализации ОП ДО осуществляется в совместной деятельности педагогов и детей, включая специально-организованную образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Обязательная часть Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Г руппа / Возраст	QR -код
18.2	Группа раннего возраста (1-2 года)	
18.3	Первая младшая группа (2-3 года)	

<u>18.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	
<u>18.5</u>	Средняя группа (4-5 лет)	
<u>18.6</u>	Старшая группа (5-6 лет)	
<u>18.7</u>	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
<u>18.8</u>	Решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, п/п	Группа / Возраст	QR -код
<u>19.2</u>	Группа раннего возраста (1-2 года)	
<u>19.3</u>	Первая младшая группа (2-3 года)	
<u>19.4</u>	Вторая младшая группа (3-4 года)	

19.5	Средняя группа (4-5 лет)	
19.6	Старшая группа (5-6 лет)	
19.7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОР ДО, п/п	Г руппа / Возраст	QR -код
20.2	Группа раннего возраста (1-2 года)	
20.3	Первая младшая группа (2-3 года)	
20.4	Вторая младшая группа (3-4 года)	
20.5	Средняя группа (4-5 лет)	

20.6	Старшая группа (5-6 лет)	
20.7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОО ДО, п/п	Группа / Возраст	QR -код
21.2	Группа раннего возраста (1-2 года)	
21.3	Первая младшая группа (2-3 года)	
21.4	Вторая младшая группа (3-4 года)	
21.5	Средняя группа (4-5 лет)	
21.6	Старшая группа (5-6 лет)	
21.7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Г руппа / Возраст	QR -код
22.2	Группа раннего возраста (1-2 года)	
22.3	Первая младшая группа (2-3 года)	
22.4	Вторая младшая группа (3-4 года)	
22.5	Средняя группа (4-5 лет)	
22.6	Старшая группа (5-6 лет)	
22.7	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Содержание и организация образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений строится на основе Программы «Разговор о правильном питании» авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева, физической направленности и Парциальной программы «Детям о Республике Коми», авторы – составители: З.В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, Т. И. Чудова, социально-

коммуникативной направленности.

Программа «Разговор о правильном питании»

стр.	Группа / Возраст	QR -код
стр.9-76	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Программа «Детям о Республике Коми»

стр.	Группа / Возраст	QR -код
стр.8-107	Старшая группа (5-6 лет)	
стр.8-107	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

2.2.1. Вариативные формы способы методы и средства реализации программы (п. 23 ФОП ДО)

Обязательная часть Программы

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и пер-

вые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации ОП ДО педагог может использовать следующие *методы*:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на мораль-

ные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ОП ДО.

Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Физическое направление

Разговор о правильном питании

Формы организации деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей и социумом</i>
- Игра, Игровые упражнения Обсуждение Рассматривание Чтение, Наблюдение Проблемные ситуации - Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание) Проектная деятельность	Наблюдения Беседы Игра Экскурсия - Комплексные тематические занятия - Проблемные ситуации Моделирование - Мультимедийные просмотры	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра - Рассматривание иллюстраций Настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры	- Конкурсы - Досуги - Праздники - Творческие проекты

Социально-коммуникативное направление

Детям о Республике Коми

Формы организации деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей и социумом</i>
- Игра, Игровые упражнения Обсуждение - Рассматривание,	- Наблюдения - Беседы, Игра - Экскурсия - Комплексные	- Самостоятельные игры - Совместная со сверстниками игра	- Конкурсы - Досуги - Праздники - Творческие

Чтение, Наблюдение, Проблемные ситуации	- тематические занятия, Проблемные ситуации	- Рассматривание иллюстраций	проекты
- Инд-я работа во время утреннего приёма (беседа, показ, рассматривание)	- Моделирование	- Настольно-печатные игры	- Посещение выставок, музеев
Проектная деятельность	- Мультимедийные просмотры	Сюжетно-ролевые игры	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24 ФОП ДО)

Обязательная часть:

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
 - совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
 - совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
 - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации

педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,
- двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с

использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг,
- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мульт- фильмов и др.;
- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной-созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка МАДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в МАДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в МАДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, под- держку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить де- ятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посо- ветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с

ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети **пяти - семи лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению

взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 26 ФОП ДО)

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МАДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МАДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МАДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МАДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МАДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МАДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МАДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответ-

ствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МАДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МАДОУ для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал

семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МАДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МАДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФОО ДО)

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги и педагог-психолог.

МАДОУ разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
Методический инструментальный для реализации диагностических,

коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования:

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определено МАДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП ДО обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ОП ДО на основе рекомендаций ППК Организации.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» и Распоряжения от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Методические рекомендации)» определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. *Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.*

2. *Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:*

с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД);

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся.

3. *Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.*
4. *Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.*
5. *Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).*

КРР с обучающимися целевых групп в Организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения большого ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие развития коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологи-

ческой и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в Организации, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях МАДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МАДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога,

появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Иные характеристики содержания Программы

С сентября 2023 год МАДОУ является Муниципальным центром детского развития «УМОКУБ – территория детства» для детей дошкольного и младшего школьного возраста Эжвинского района города Сыктывкара.

Центр - это просторный кабинет для развития и продвижения технического творчества, где продумана развивающая среда, в которой более пятидесяти наборов образовательно-игрового оборудования (конструкторы разных видов), четыре линейки интерактивного оборудования для изучения и создания кода в программировании, платформы образовательных решений, где ребята, знакомятся со средой программирования, проверяют полученные результаты.

Робототехника - это не только захватывающее приключение, но и обучение, способствующее развитию ряда важных навыков:

- Дети учатся анализировать задачи и находить креативные пути их решения. Это развивает их способность к аналитическому мышлению.
- В групповых проектах по робототехнике дети учатся сотрудничать, делиться и слушать друг друга. Это важные социальные навыки.
- Сегодня понимание основ программирования является необходимым. Наш Центр технического творчества предоставляет детям уникальную возможность познакомиться с этой областью раньше, чем они начнут учебу в школе.
- Создание и настройка роботов дает детям возможность выразить свою индивидуальность и креативность.

2.7. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

Содержание

Пояснительная записка

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цели и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Уклад образовательной организации
- 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации
- 2.3. Задачи воспитания в образовательных областях
 - 2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации
 - 2.5. Организация предметно-пространственной среды
 - 2.6. Социальное партнерство
 - 2.7. Организация работы с замещающими семьями и детьми, проживающими в данных семьях

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Указу президента, одна из основных целей развития системы образования – воспитать гармоничную развитую и социально-ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

п.8 Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы» гласит «....В содержательный раздел Федеральной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе» Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Центра развития ребенка-детского сада №89 «Сказка» (ОП ДО МАДОУ «ЦРР-детский сад №89) Содержательного раздела. Программа обеспечивает реализацию Федеральной образовательной программы от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ...**(1.6.6 ФГОС ДО).

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимов уважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел, включающий в себя цели, задачи, направления воспитания
2. Содержательный раздел, включающий вопросы предметно-развивающей среды, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности, вопросы социального партнерства.
3. Организационный раздел, раскрывает вопросы кадрового обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть:

1.1. Цели и задачи воспитания

В МАДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 89» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы». В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МАДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации Методического пособия «Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе [институтвоспитания.рф](https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/). <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>

Общая цель воспитания — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

 Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответствен-

ности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

✚ Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности: жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

✚ Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

✚ Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность: познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности: жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность: труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности: культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является социально-коммуникативное и эстетическое развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации развивающей среды, выбора педагогических технологий и развивающих ситуаций. Удельный вес внимания педагогов направлен на формирование правильной и грамотной речи дошкольников, воспитания достойного уважения поведения через нравственные категории (доброта, смелость, уважение, симпатия и др.) Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется под влиянием разных факторов как совокупности условий, обстоятельств, явлений, оказывающих влияние на вхождение ребенка в мир социальных отношений.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского творчества.

Рабочая программа воспитания детского сада реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитательный процесс в МАДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Принцип полифункциональности позволяет воспитателям заботиться о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурирован-

ность.

Общности (сообщества) детского сада

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать постав-

ленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, согласно реализуемой образовательной программе:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Для МАДОУ «ЦРР-детский сад № 89» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью выносятся полезная информация на сайте учреждения, проводятся *родительские собрания* в формате online/offline, *консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды* (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ «ЦРР-детский сад №89» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы («Пособия по развитию речи»), выставки (фото выставки, выставки поделок), фестивали (Театральная весна, Лего-фест), акции («Зимний дворик», «Стена героя», «Безопасность движения»). Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

Педагоги групп помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителей и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков, проявлению творческих способностей.

МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, Мамин праздник, день Победы, День Защитника отечества, День знаний, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МАДОУ.

Фольклорные мероприятия (народные гуляния, посиделочки, мастер-классы по изготовлению предметов народного промысла и т.д.) могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа Коми, знакомство детей с народными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, традиционная неделя «Коми культуры», проходит в стенах учреждения на протяжении 5 дней, когда каждый день насыщен определенной тематикой, продуктивной деятельностью, познавательным эффектом.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны иметь достаточный «багаж» осведомленности, заинтересованности, мотивированного участия для работы, построенный в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки Коми народа, история и технология изготовления; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов, мультимедийных платформ. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании или изготовлении игрушек, предметов быта, коми-орнамента.

- *Спортивные праздники, эстафеты, квесты* позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений; радоваться успехам другого.

- Спортивные праздники значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Проявлению самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствует активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных, навыков и умений, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и других полезных качеств и умений.

Социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанные помощи тем, кто в ней нуждается.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.

И что даже маленький ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, свой мир. Это такой вид социальной направленности, который позволяет развивать у детей эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребёнка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и

рефлексии (самоанализу).

Таким образом, участие в социальных акциях помогает всем участникам процесса: и тем, кому оказывается помощь и тем, кто эту помощь оказывает, - ощутить себя частью общества.

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (в группах имеются флаги и гербы России и Республики Коми; портреты глав государств и республики;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (представлены мини-экспозиции регионального быта и культуры Коми в старших группах)
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (в старших группах имеются карты России, Республики Коми; пособия из натурального материала(бересты, деревья, войлока), контейнеры для отдельного сбора мусора (крышечки, батарейки, пакеты)
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (полифункциональность среды, богатая развивающая предметная среда) ;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные фотоальбомы и коллажи);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира(зоны для экспериментальной деятельности(столы, материалы, вода, песок, природный материал, методическое сопровождение);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства(носит ознакомительный характер в плане дидактической игры; возможность организации дежурства в кафе с униформой)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта(зоны физической активности с инвентарем);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа(реализация этнокультурного компонента через мини-музеи и выставочные комплексы в группах) .

2.6.Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)- *библиотека Шонди войт»; МОУ СОШ №28;*
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования-*Центр детско-юношеского творчества(Эжва);*
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности- *Литературно–театральный музей им.Н.М.Дьяконова; Центр Коми культуры(Эжва)*
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с органи-

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.7. Организация работы с замещающими семьями и детьми, проживающими в данных семьях

Данный раздел имеет место быть в случае регистрации замещающей семьи в МАДОУ. Программа сопровождения замещающей семьи носит больше индивидуальный характер.

За последние годы внимание российского государства к приемному родительству и его проблемам заметно повысилось. Приоритетность роли семьи в развитии и воспитании детей основана на том факте, что именно в ней создаются условия, которые в значительной степени определяют дальнейший путь развития ребенка – гражданина, работника, семьянина. Приемная семья берет на себя обязательство по воспитанию ребенка, несущего эмоциональный груз прошлого и болезненные переживания по поводу семейной неустойчивости.

Данная программа посвящена конкретным вопросам, которые требуют незамедлительного вмешательства специалистов в воспитание и обучение детей, проживающих в замещающих семьях. Программа составлена с учетом тех проблем, с которыми сталкивается семья, приняв ребенка и направлена не только на психолого-педагогическое просвещение семей, но и на профилактику распада уже образовавшихся семей.

Программа также включает рассмотрение некоторых тем из возрастной психологии, которые познакомят родителей с особенностями психического развития детей, что сможет объяснить причины возможных проблем в воспитании и развитии приемных детей.

Программа рассматривает проблемы социализации детей в обществе. Темы социализации даются замещающим родителям в помощь при подготовке приемных детей к самостоятельной жизни. Тематическое планирование составлено с таким учетом, чтобы были отражены все виды работ по сопровождению:

- изучение и исследование замещающей семьи;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- психолого-педагогическое просвещение и образование.

Данные направления работы являются основными разделами программы.

Изучение и исследование замещающей семьи:

- выявление причин возникновения проблем в воспитании приёмных детей; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье.

Просветительская работа:

- повышение психологической компетентности замещающих родителей; популяризация психолого-педагогических знаний среди замещающих семей.

Досуговые мероприятия:

- участие в мероприятиях разных уровней (конкурсы, праздники и т.д.)

Коррекционная работа:

- оказание психологической помощи и поддержка замещающих родителей в решении личностных проблем приёмных детей.

Цель программы:

Обеспечение условий, способствующих социально-психолого-педагогическому сопровождению замещающих родителей. Оказание помощи семьям в воспитании приёмных детей.

Задачи программы:

- социально-психолого-педагогическое исследование замещающих семей;
- формирование у родителей мотивации получения знаний в области психологии воспитания и обучения приёмных детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей, воспитывающихся в замещающих семьях;
- помощь замещающим родителям в корректировке развития, воспитания, обучения приёмных детей

В результате реализации программы замещающие родители должны:

- эффективно сотрудничать со специалистами службы по устройству детей в семью;
- формировать благоприятный социально-психологический климат в своей семье;
- содействовать психическому развитию и социальной зрелости приёмных детей;
- стремиться повышать свою собственную компетентности.

Основной принцип сопровождения – организация сотрудничества с семьей в интересах ребенка.

Основная цель сопровождения – максимально возможная интеграция семьи с приёмным ребенком в социум, поддержка семьи на пути самостоятельного решения проблем.

Успешным результатом сопровождения является стабильное положение ребенка-сироты в семье, которое в значительной степени гарантирует соблюдение его права на семью, позитивную социализацию и успешное будущее.

В п.3.8. Образовательной программы представлен План работы с замещающими семьями и детьми.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. На конец года работают 46 сотрудников, из них 24 педагога: 1 – старший воспитатель, 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 20 – воспитателей. Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации - 24/232. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 4 педагогов (17%); I категорию – 11 педагогов (46%); без категории – 9 педагогов (37%).

Повышение квалификации педагоги проходят своевременно в соответствии перспективного и годового плана курсов повышения квалификации.

Взаимодействие детского сада с социумом строится на взаимовыгодной основе в целях успешного решения своих уставных целей и задач через создание условий для налаживания информационно-коммуникативных связей с учреждениями ближнего и дальнего социума:

- ✓ Учреждения дополнительного профессионального образования: ГАОУДПО (пк)С РК "КРИО";
- ✓ Учреждения образования: МОУ «СОШ №28»; МОУ «Гимназия №1», Музыкальная школа, Художественная школа;
- ✓ Учреждения культуры и искусства: Коми республиканский драматический театр им.В.Савина, Музыкальный театр, «Центр Коми культуры», детская библиотека «Алый парус», музей им. В.В. Дьяконова, дворец культуры «Бумажник», Кинотеатр «Горизонт», ЦДТ «Интерес»;
- ✓ Учреждения спорта: Дворец спорта «Бумажник», оздоровительно - реабилитационный центр;
- ✓ Учреждениями медицины: детская поликлиника, стоматология.

В-оспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Федеральную программу дошкольного образования, (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (далее – ФОП ДО);
- Основные локальные акты: Основная образовательная программа МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №89»»;
- Календарный план воспитательной работы;
- Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особыми категориями дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Организация заседаний ППк (психолого-педагогического консилиума) позволяет своевременно адаптировать программные задачи для детей с особыми образовательными потребностями, оказать психолого-педагогическую помощь семье.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Обязательная часть программы

Успешная реализация Программы в МАДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации Программ «Разговор о правильном питании» и «Детям о Республике Коми» те же, что и в основной части ОП ДО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательная часть программы

Образовательная среда в МАДОУ предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой (далее – РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Критерии	Характеристика
насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Основные принципы организации среды

Воспитатели групп организуя «среду обитания» детей учитывают целесообразность её в каждой возрастной группе в соответствии с требованиями авторов программы, а так же с учетом принципов В.А. Петровского:

1. Принцип дистанции и взаимодействия. Помогает педагогу найти индивидуальный подход к каждому ребенку в общении, учитывая состояние и вид деятельности. Этому способствует мебель, высота которой меняется.
2. Принцип активности. В отличие от семейной, статичной обстановки, среда в детском саду легко меняется в зависимости от интересов ребенка. Этому способствуют передвижные полочки, различные модули, стены творчества. Изменению среды способствует различное освещение и звуковое оформление.
3. Принцип стабильности — динамичности. Стабильность проявляется в том, что воспитанники находятся в своей возрастной группе с определенным составом детей. Наличие некоторых элементов (ширм, ковриков, модулей) может быстро превратить одну зону игровой деятельности в другую.
4. Принцип зонирования. Способствует созданию зон по интересам, в которых дети могут одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Среда должна активизировать ребенка и одновременно тормозить его и способствовать его интеллектуальному развитию. Для индивидуальной комфортности ребенка организуется пространство, где проходят его интимные моменты. Зоны планируются так, чтобы каждый ребенок мог найти себе комфортное место с точки зрения его эмоционального комфорта и благополучия.

6. Принцип учета половых и возрастных особенностей в проектировании развивающей среды. Учитывается половое различие детей. Игровая зона делится на зону девочек и мальчиков с наличием специального игрового материала. Кабины туалета также разделены.

7. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды. Интерьеры дошкольного учреждения украшены картинами, эстампами, дающими ребенку представления о различных культурах, а также детскими работами.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда: зонирование и наполнение ее стимулирующим материалом для развития ребенка, во всех возрастных группах соответствует реализуемой ОП ДО.

Условия в МАДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. «Уголки уединения» обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Оборудование помещений МАДОУ безопасно, является здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В младших группах в основе

замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В каждой возрастной группе есть «природные уголки» с различными видами растений, собраны гербарии, размещены поделки из природного материала, оборудование для экспериментирования. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе (животные и растения разных природных зон объектов неживой природы), схемы. Весной в каждой группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.

Для поддержания благоприятного психологического климата в группах оборудованы «экраны настроения» и «уголки уединения». Кроме того в каждой группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей, костюмы для игр драматизаций. С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в каждой группе имеется природный уголок, в летнее время разбиваются цветники и огород на территории МАДОУ.

Для художественно-эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной деятельности. В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши, краски, фломастеры, бросовый и природный материал. С целью развития художественно-творческих способностей детей в МАДОУ имеется музыкальный зал и театральная студия. В каждой возрастной группе есть свой «мини-кабинет», содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу.

В каждой возрастной группе имеются уголки безопасности, где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Неотъемлемой составляющей развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений является ее содержательное наполнение, которое представлено перечнем материалов и оборудования,

необходимых для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.

Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка.
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.

Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензостанция», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.

Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.

Содержательное наполнение РППС и распределение его по **центрам активности** строго не регламентируется, материалы и оборудование распределяется в зависимости от его прямого назначения. При этом одни и те же материалы и оборудование могут взаимозаменять и взаимодополнять друг друга, обеспечивая условия для реализации ОП ДО по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Помимо групповых помещений образовательная деятельность организуется в **музыкальном и физкультурном залах**, которые соответствуют требованиям безопасности и представляют возможности для художественно-эстетического и физического развития детей. Помещение музыкального зала оформлено с художественным вкусом, выделены зоны для организации совместной деятельности (зона слушания и разучивания песен, зона музыкальных игр и танцев), а также зона для самостоятельной деятельности (зона игры на детских музыкальных инструментах, зона дидактических игр, зона выставок и др.). РППС музыкального зала представлена соответствующими мебелью, оборудованием и материалами.

Образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется в условиях физкультурного зала и уличной спортивной площадки. Физкультурный зал и спортивная площадка зонированы с учетом видов организуемой двигательной деятельности в совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивая безопасное нахождение детей в зале и на площадке. Выделена зона лазания, зона бега, зона для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, зона прыжков и т.д. При этом имеется стенд и оформлена выставка для ознакомления с миром физкультуры и спорта. РППС физкультурного зала и спортивной площадки представлена перечнем определенных компонентов.

Деятельность по реализации ОП ДО осуществляется и в условиях уличного пространства МАДОУ, представленного 10 прогулочными площадками, спортивной площадкой, летним театром, Автогородком. Групповые площадки имеют тентовые навесы и помещения для хранения прогулочного инвентаря. На площадках располагаются песочницы с закрывающимся верхом, постройки малых архитектурных форм, имеются атрибуты для самостоятельной игровой деятельности. Цветники и экологическая тропа располагаются за пределами групповых площадок и представляют возможность для познавательного развития детей в части ознакомления с миром природы.

В МАДОУ созданы условия для **информатизации образовательного процесса**. Для этого в 3 групповых помещениях, музыкальном и изостудии, а также в информационно-методическом кабинете размещается оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, ноутбуки, интерактивное оборудование SMART, принтеры, ксероксы) с обеспечением подключения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- для предоставления информации об ОП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ОП ДО и т. п.

В комплексе подход к формированию РППС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития,
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- реализацию ОП ДО с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с перечнем компонентов РППС, что позволяет обеспечить единство семейного и общественного воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Разговор о правильном питании»

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в детском саду, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) продукты питания (муляжи); столовые приборы; бытовые приборы для кухни;

2) изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи, схемы, плакаты.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедиапроектор).

«Детям о Республике Коми»

- Карта Российской Федерации.
- Карта Республики Коми.
- Портрет президента РФ и главы Республики Коми.
- Символы Российской Федерации и Республики Коми.
- Иллюстрации по Коми сказкам и легендам.
- Альбомы серии «Природа родного края, серии книг «Культура Республики Коми».
- Предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева; берестяные изделия, народные игрушки, сувениры.
- Информационный материал, пособия, иллюстрации книг, презентации, анимационные мультфильмы

3.3. Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО) **Обязательная часть программы**

Дошкольная образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав руководящих работников представлен:

- 3.3.1. директором дошкольной образовательной организации;
- 3.3.2. педагогическими работниками – воспитателями (включая старших) и специалистами;
- 3.3.3. административно-хозяйственным работником – заместителем директора по административно-хозяйственной части,
- 3.3.4. специалистом по кадрам,
- 3.3.5. кладовщиком,
- 3.3.6. поварами, подсобным рабочим, уборщиками служебных помещений, дворниками, операторами стиральных машин, кастеляншей; учебно-вспомогательного персоналом – младшими воспитателями.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет медицинский персонал МУЗ «Эжвинская детская городская поликлиника» г. Сыктывкара.

Непосредственная реализация основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации. Количественный состав педагогического и учебно-вспомогательного персонала регламентируется штатным расписанием, соответствует требованиям действующего законодательства и определен исходя из реальных потребностей дошкольной образовательной организации.

Количество педагогического персонала, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации, составляет 24 единиц и включает в себя 1 старшего воспитателя, 19 воспитателей, 2 музыкальных руководителей;; 1 воспитателя по изобразительной деятельности; 1 педагога-психолога. Количество учебно-вспомогательного персонала составляет 12 единиц и представлено 12 младшими воспитателями.

Учебно-вспомогательный персонал отвечает за организацию услуг по уходу и присмотру за воспитанниками, педагогический персонал – за образование детей. Между воспитателями и младшими воспитателями на уровне МАДОУ произведено рациональное распределение обязанностей в режиме дня, способствующее качественной организации образовательной деятельности без вреда всем составляющим здоровья воспитанников и непрерывному сопровождению воспитанников в течение всего пребывания их в дошкольной образовательной организации.

В целях эффективной реализации ОП ДО для педагогических работников дошкольной образовательной организации создаются следующие условия для профессионального развития:

- организация и осуществление организационно-методического сопровождения педагогических работников внутри МАДОУ, направленное на

удовлетворение их актуальных потребностей;

- организация обязательного повышения квалификации педагогических работников в форме курсовой подготовки один раз в три года по вопросам образования детей раннего и дошкольного возраста, а также в иных формах повышения квалификации (семинары, стажировки и т.д.), профессиональной переподготовки;

- организация обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности (при непрерывном стаже работы в дошкольной образовательной организации более 2 лет, а затем каждые 5 лет).

Данные виды деятельности регламентируются внутренними локальными актами МАДОУ, ежегодно принимаемыми и утверждаемыми перед началом учебного года. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад представляет собой двухэтажное панельное здание, которое имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. На первом этаже здания расположены: кабинет директора, кабинет заместителя директора по административно-хозяйственной части, информационно-методический кабинет, 2 группы, прачечная, пищеблок, кабинет кастилянши, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет музыкантов, изостудия, театральная студия, кабинет Образовательной робототехники, складские помещения. На втором этаже расположены 8 групп.

На территории, прилегающей к МАДОУ, имеются 10 групповых прогулочных площадок. Каждая площадка обеспечена прогулочной верандой, песочницей и постройками малых архитектурных форм. Имеется спортивная площадка с песочным покрытием, которая оборудована снарядами для основных движений, имеется выносное физкультурное оборудование для организации двигательной активности детей на воздухе. В весенне-осенний период территория озеленена. По периметру вдоль забора растут деревья и кустарники. Имеются цветники, клумбы. В зимний период территория и прогулочные площадки очищаются от снега. На площадках возводятся снежные сооружения. Набор помещений и территория для реализации ОП ДО и организации жизнедеятельности детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в МАДОУ оборудовано 6 групповых помещений, представляющих собой групповую, раздевальную, спальную, моечную, туалетную и приемную комнаты и 4 групповых помещения, не оборудованных спальней комнатой. В групповых помещениях имеется детская мебель (столы и стулья), соответствующая количественному составу группы, антропометрическим показателям, санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям безопасности; детские модульные стенки для игр, игрушек и дидактических пособий; мольберты; напольные кукольные уголки; полки и стеллажи; тематические стенды: календари природы, карта Республика Коми, математический и т.д.) и соответствующая возрасту и требованиям ООП ДО развивающая предметно-пространственная среда. 3 группы и изостудия оборудованы интерактивными досками SMART, ноутбуком, колонками),

имеется одна мультимедийная установка (проектор, компьютер, колонки, экран) в педкабинете. В каждой группе имеется музыкальный центр или магнитофон. В спальнях помещений 6 групп имеется необходимое количество детских кроватей, в 4 группах – раскладушки на каждого ребенка с жестким основанием. В 1 спальном помещении используются трехуровневые раздвижные кровати, которые на период бодрствования детей складываются, представляя дополнительное пространство для организации образовательной и игровой деятельности. Приемные комнаты оборудованы индивидуальными детскими шкафчиками, информационными стендами, скамейками для одевания/раздевания детей. Туалетные комнаты в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями оборудованы детскими унитазами, горшками и горшечными шкафами, раковинами и поддонами.

Помимо групповых помещений в МАДОУ функционируют физкультурный и музыкальный залы. В данных залах проводится образовательная деятельность под руководством специалистов – музыкальных руководителей и воспитателя по физической культуре. Музыкальный зал оборудован шкафами для хранения литературы и пособий, детской мебелью (стулья), стульями для взрослых, банкетками, фортепиано, синтезатором, музыкальным центром, имеются детские музыкальные инструменты и необходимые дидактические пособия. Физкультурный зал оснащен шкафами для хранения спортивного инвентаря и дидактических пособий, шведской стенкой, скамейками и необходимым спортивным инвентарем.

Оборудована изостудия, в которой дети занимаются рисованием. Помещение оснащено мебелью для детей, имеется разнообразный дидактический и наглядный материал для организации занятий, разнообразные материалы для организации творчества детей.

Имеется информационно-методический кабинет, который оснащен необходимой методической литературой, демонстрационными и раздаточными материалами, имеется два компьютера, многофункциональное устройство и доступ к сети Интернет.

Указанные материально-технические условия реализации ОП ДО соответствуют: - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам,

- требованиям пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

В состав материально-технической базы также входит учебно-методический комплект, необходимый для реализации ОП ДО в обязательной ее части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебно-методический комплект формируется на каждую возрастную группу и специалистов из представленного перечня с учетом возраста воспитанников и количественного состава группы. Дополнительный комплект имеется в методическом кабинете.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений

Примерный перечень художественной литературы (п. 33 ФОП ДО)

п/п ФОП ДО		QR
п.33.1	<i>Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
	<i>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</i>	
	<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2. ФОП ДО)

п/п ФОП ДО		QR
п.33.2.2	<i>Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)</i>	
п.33.2.3		
п.33.2.4	<i>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</i>	
п.33.2.5	<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
п.33.2.6	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
п.33.2.7	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
п.33.2.8	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п.33.3 ФОП ДО)

п/п ФОП ДО		QR
п.33.3.1	<i>Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)</i>	
п.33.3.2	<i>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	
п.33.3.3	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	
п.33.3.4	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	
п.33.3.5	<i>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений (п. 33.4. ФОП ДО)

п/п ФОП ДО		QR
п.33.4.1	<i>Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i>	
п.33.4.2	<i>Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).</i>	

3.5. Режим дня (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан-ПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная нагрузка, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

РЕЖИМ ДНЯ
группы раннего возраста (с 1,5 до 2 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.10-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.20-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	16.00-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.50
Уход домой	Переодевание	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
I младшей группы (с 2 до 3 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.10-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.20
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.20-09.30
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.30-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры переодевание	12.20-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-16.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	16.00-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.50
Уход домой	Переодевание	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
II младшей группы (с 3 до 4 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него; Игры	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.10-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15-09.25
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.25-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.20
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем	12.20-15.15
Закаливание	Закаливающие процедуры, переодевание	15.15-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	15.50-18.05
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	18.05-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.45
Уход домой	Переодевание	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
средней группы (с 4 до 5 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Подготовка к зарядке. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.10-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09.00-09.20
Перерыв	Физкультурные минутки	09.20-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.30-09.50
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.50-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.45-12.10
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.10-12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем,	12.25-15.10
Закаливание	Закаливающие процедуры, переодевание	15.10-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	15.45-17.35
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	17.35-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.50
Уход домой	Переодевание	18.50-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
старшей группы (с 5 до 6 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Подготовка к зарядке. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.00-08.10 08.12-08.22
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.22-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09:00-09.25
Перерыв	Физкультурные минутки	09.25-09.35
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.35-10.00
Двигательная активность	Подвижные игры; Игры; Самостоятельная деятельность детей	10.00-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.40
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Физкультурное занятие на улице; Возвращение с прогулки: переодевание	10.40-12.15
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.15-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем	12.30-15.10
Закаливание	Закаливающие процедуры, переодевание	15.10-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15:30-15:45
Образовательная нагрузка	Занятие №3	15.45-16.10
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	16.10-18.00
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	18.00-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.45
Уход домой	Игры. Переодевание	18.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительной группы (с 6 до 7 лет)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание режимных моментов	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.12
Утренняя зарядка	Подготовка к зарядке. Упражнения со спортивным инвентарем и без него.	08.12-08.22 08.24-08.34
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.34-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие №1	09.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	09.30-09.40
Образовательная нагрузка	Занятие №2	09.40-10.10
Перерыв	Физкультурные минутки	10.10-10.20
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.20-10.30
Образовательная нагрузка	Занятие №3	10.30-11.00
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры; Физкультурное занятие на улице; Возвращение с прогулки: переодевание	11.00-12.20
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.20-12.35
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, закаливающие процедуры переодевание	12.35-15.10
Закаливание	Закаливающие процедуры, переодевание	15.10-15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.45
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка Возвращение с прогулки: переодевание	15.45-18.00
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	18.00-18.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	18.30-18.40
Уход домой	Игры. Переодевание	18.40-19.00

3.6. Календарный план воспитательной работы (п. 36 ФОП ДО)

Месяц	Младший возраст (1-4г)	Средний возраст (4-5л)	Старший возраст (5-7л)
Сентябрь	1-День Знаний		
	Месячник по профилактике детского дорожного травматизма		
	27-День дошкольного работника		
			29-Всемирный День сердца
Октябрь	1-Всемирный День музыки		
		4-Всемирный день защиты животных	1-Международный день пожилых людей 5-День учителя
	20-День отца		
		16-Всемирный день хлеба	
	Праздник «Осенины»		
Ноябрь		4-День народного единства	
	11-15 –Неделя Коми культуры		
	20-День защиты прав ребенка		
	30-День матери		
		30-День государственного герба Российской Федерации	
Декабрь			
		3-Международный день инвалидов	
			12-День Конституции Российской Федерации
	15-31-Новогодние забавы		
	16-28-Выставка новогодних поделок		
Январь	7-Рождество Христово		
	11-Всемирный день Спасибо		
	Акция снежных построек «Зимний дворик»		
Февраль			Спортивные соревнования «Лыжня дошколят»

		21-Международный день родного языка
		23-День защитника Отечества
		24.02-02.03-Масленичная неделя
Март		8-Международный женский день
		27-Всемирный день театра (фестиваль «Театральная весна»)
Апрель		Акция «Птицы-наши друзья»
		7-Всемирный день здоровья
		Профилактическая операция «Дети-дорога-безопасность»
		12-День космонавтики
		Фестиваль «Катшасин»
Май		1 мая-Праздник Весны и Труда
		9-День победы. Социальный проект «Эхо войны»
		15-День семьи
		Конкурс смотра строя и песни.
		18-Международный день музеев
		18-День коми языка и письменности
Июнь		1-День защиты детей
		12-День России
		22-День памяти и скорби
Июль		8-День семьи, любви и верности
		30-Международный день Дружбы
Август		5-Международный день светофора
		22-День Республики Коми День государственного флага РФ
		27-День Российского кино

3.8. План работы с замещающими семьями и детьми, проживающими в таких семьях

Сопровождение замещающих семей - система деятельности специалистов МАДОУ, направленная на оказание комплексной психолого-педагогической помощи замещающим семьям посредством предоставления консультативно-образовательных услуг, организации психолого-педагогических и культурно-досуговых мероприятий, посещения на дому в целях создания оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

Сопровождение замещающих семей осуществляется на **мониторинговом, базовом, кризисном уровнях**.

Мониторинговый уровень сопровождения – комплексная система психолого-педагогической поддержки замещающих семей, направленная на удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психологической поддержке. Организация сопровождения на мониторинговом уровне предоставляет возможность получить знания в области развития, воспитания приемных детей, защиты их прав и законных интересов, а также психологическую поддержку и помощь в разрешении сложных ситуаций взаимодействия;

Базовый уровень сопровождения - комплексная система психолого-педагогической поддержки замещающих семей в решении вопросов, возникающих у членов замещающих семей, в воспитании и социализации приемных детей. Деятельность по сопровождению направлена на повышение уровня педагогической компетентности замещающих родителей, на выявление начальных задатков кризиса и их предотвращение.

На базовом уровне субъектами сопровождения являются принимающие семьи следующих категорий: после окончания курса подготовки в школе приемных родителей; принимающие родители, которые не проходили подготовку; самостоятельно справляющиеся со своими проблемами; после завершения «кризисного случая».

Основной задачей сопровождения на базовом уровне является удовлетворение изменяющихся потребностей семьи в информировании и просвещении, а также в общей психолого-педагогической поддержке.

Кризисный уровень сопровождения - форма оказания психолого-медико-социальной помощи замещающей семье, оказавшейся в кризисной ситуации, направленной на улучшение положения в замещающей семье, устранение противоречий между интересами приемного ребенка и интересами замещающих родителей, способствующей предупреждению освобождения или отстранения замещающих родителей от исполнения своих обязанностей.

На кризисном уровне сопровождения субъектами сопровождения являются следующие категории семей: семьи в ситуации затяжного конфликта, с которым они не могут справиться самостоятельно; семьи с приемным ребенком (детьми) с особыми нуждами (дети с ОВЗ, дети – инвалиды); семьи, принявшие братьев и сестер (сиблинги) на этапе интеграции в семью; семьи на этапе подросткового кризиса приемных детей, в том числе в случае опеки/попечительства родственниками (старшее поколение); семьи в ситуации нормативного для становления и развития принимающей семьи кризиса; семьи после экстренного уровня сопровождения. На кризисном уровне ведущей потребностью семьи становится помощь в урегулировании семейной ситуации.

Участники программы

В программе принимают участие члены семей опекунов (попечителей), приемных семей, семей усыновителей. Это могут быть приемные и кровные дети, замещающие родители и другие члены замещающих семей, проживающие совместно с семьей или отдельно от них.

Это семьи с разным социальным статусом (полные, неполные, многодетные), с разной семейной историей и различными жизненными обстоятельствами.

Кроме этого, участие в программе принимают представители социального окружения замещающих семей (друзья, родственники, педагоги ОУ и ДОУ).

Кадровое обеспечение программы

Реализацию мероприятий данной программы обеспечивают специалисты: педагог, педагог-психолог, старший воспитатель, директор. Могут привлекаться для повышения эффективности мероприятий программы медицинские работники, юристы, социальные работники (по приглашению).

План работы службы сопровождения замещающих семей

№ п/ п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Ведение документации 1. Составление и утверждение плана работы на учебный год с момента поступления семьи в учреждение. 2. Составление циклограммы работы специалистов МАДОУ. 3. Составление графика вpatrонажа в замещающие семьи. 4. Отчеты по деятельности специалистов.	Ежемесячно Ежемесячно	Ответственный по защите прав детства
2.	Методическая работа 1. Создание информационного банка методических материалов: - программы сопровождения замещающих семей; - диагностических методик; - занятий; - тренингов; - семинаров. 2. Работа со специалистами: - самообразование: изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам; - разработка тренинговых занятий для работы с кандидатами в замещающие родители; - разработка сценариев досуговых мероприятий для замещающих семей; - размещение информации на сайте учреждения о деятельности МАДОУ	В течение года По мере необходимости В течение года	Специалисты учреждения Педагог–психолог
3.	Повышение квалификации 1. Изучение опыта через СМИ. 2. Изучение методической литературы. 3. Курсы повышения квалификации. 4. Посещение семинаров, форумов 5. Методические объединения. 6. Конференции и др.	В течение года	Специалисты МАДОУ
4.	Сопровождение замещающих семей 1. Проведение психолого-педагогической диагностики внутрисемейных и личностных проблем, выявление комфортности пребывания детей в замещающих семьях. 2. Правовое консультирование: - консультативная поддержка по различным аспектам защиты прав и законных интересов детей и замещающих родителей. 3. Коррекционно-развивающее консультирование: - организация консультаций узких специалистов (педагог-психолог, мед. работник). 4. Психологическое консультирование: - оказание психологической помощи ребенку, помещенному в семью в вопросе адаптации,	В течение года 1 раз в квартал	Педагог – психолог Специалист Органов опеки

	психологическое сопровождение замещающих и кровных семей. 5.Педагогическое консультирование: -консультации по вопросам воспитания детей в замещающей семье; -организация обучающих лекториев и семинаров для замещающих родителей; -осуществление контроля за условиями содержания, проживания и воспитания ребенка, переданного в замещающую семью (оценка состояния здоровья и образования ребенка, умственного развития, самосознания, внешнего вида и гигиены, оценка эмоционального и поведенческого развития, навыков самообслуживания, оценка состояния эмоциональных отношений в замещающей семье); -проведение телефонных бесед с замещающими родителями.	В течение года По мере необходимости	Педагог – психолог Педагоги группы
7.	Работа с кровными родителями (коррекционно-реабилитационная работа по сопровождению родителей, ограниченных и лишенных родительских прав с целью восстановления в правах и возвращения ребенка в семью; с семьями, в которых родители восстановились в родительских правах (консультирование, беседы, посещение семьи и др.)	По запросам	Специалисты учреждения
8.	Изучение эффективности оказания психолого-педагогической помощи - мониторинг условий проживания воспитанников, находящихся в замещающих семьях: социального и психологического благополучия, здоровья, школьной успеваемости и пр.	Ежемесячно	Ответственный по защите прав детства
9.	Взаимодействие со специалистами органов и учреждений, оказывающих социальную и правовую поддержку и помощь населению, в том числе при разрешении спорных вопросов, возникающих при жизнедеятельности замещающих семей, связь с образовательными учреждениями.	По мере необходимости	Специалисты соц.служб
10.	Информационно-просветительская деятельность 1.Разработка и распространение рекламных и просветительских памяток, буклетов. 2.Информационно – разъяснительная деятельность в интернет-пространстве: подготовка материалов о работе на сайт учреждения.	1 раз в квартал	Специалисты учреждения

Структура и содержание программы

В структуре психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, представленной в данной программе, можно выделить **4 составляющих**, которые способствуют достижению конечной цели:

1. Диагностический блок. Включает в себя проведение диагностических мероприятий

с членами замещающих семей (родители, кровные и приемные дети), а также постоянный мониторинг проживания ребенка в замещающей семье.

Перечень диагностического инструментария, рекомендованного для использования в процессе сопровождения замещающих семей:

1. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье».
2. Анкета (профиль) семьи.
3. «Рисунок семьи».
4. Методики «День рождения», «Велосипед», «Дом», «Дерево» и др.
5. «Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.М. Эткинд.
6. Анкеты «Родитель-ребенок» и «Ребенок-родитель».
7. Тест «Незаконченные предложения»;
8. «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е.Бене и Д.Антони) и др

Мониторинг проживания ребенка в семье и эффективности замещающей заботы осуществляется в ходе визитов специалистов ОУ в замещающие семьи, бесед с членами замещающих семей, диагностических мероприятий с членами замещающих семей.

2) Консультативный блок. Реализуется в форме организации индивидуального педагогического и психологического консультирования родителей и детей по их запросу, также организации индивидуальных и групповых консультаций со специалистами: юристом, медицинским работником, социальным работником (по мере необходимости).

3) Информационный блок. Информационно-просветительская деятельность заключается в подготовке и распространении качественной и достоверной информации по вопросам воспитания ребенка в замещающей семье. Информация может быть представлена в виде информационных листов, буклетов и памяток. Также программой предусмотрено размещение информации по вопросам воспитания приемного ребенка в семье на электронных ресурсах.

5) Блок индивидуальной коррекционной работы:

✓ Составление и реализация индивидуальных программ реабилитации семьи.
Программа составляется при наличии выявленных проблем в семье на период от 6 месяцев до 1 года на консилиуме ППк. В программе указываются сроки и содержание реабилитационной работы с семьей в целом, с замещающими родителями, с кровными и приемными детьми, с социальным окружением семьи по преодолению выявленных проблем, например, частота посещений, тематика коррекционных занятий с психологом, работа по повышению психолого-педагогической компетентности замещающих родителей.

Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей из замещающих семей. Разрабатываются и реализуются педагогом-психологом при наличии выявленных проблем у ребенка, требующих проведения коррекционной работы: эмоционально-поведенческие проблемы, проблемы межличностных отношений, проблемы психологического развития. Программа разрабатывается продолжительностью не более 8-10 занятий.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;
- более грамотная родительская позиция замещающих родителей в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка;
- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье;
- повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы для родителей **Общая информация**

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 89» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ) создано на основании Постановления АМО ГО «Сыктывкар» № 12/5628 от 25.12.2009 г. «О создании муниципального автономного учреждения».

Сокращенное название: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»

Юридический и почтовый адрес: 167026, г. Сыктывкар, ул. Мира, д. 28/1

E-mail: ds_89_syk@edu.rkomi.ru

Сайт детского сада: <http://det-sad89.ru>

Телефоны 8(8212) 62-57-44, 63-18-96, 63-14-87

Тип учреждения: автономное.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. **Учредитель:** Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар». Полномочия Учредителя осуществляет Управление дошкольного образования администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар». **Режим работы** Детского сада определен Уставом, исходя из потребностей семьи и возможностей финансирования: рабочая неделя: пятидневная, длительность работы Детского сада: 12 часов, с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (установленные законодательством как нерабочие праздничные дни).

ОП ДО МАДОУ разработана в соответствии следующих документов:

Федеральный уровень:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ✓ Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Региональный уровень:

✓ Приказ Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта в системе образования Республики Коми».

Муниципальный уровень:

✓ Постановление администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.11.2015 года № 11/3680 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;

✓ Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г.Сыктывкара;

✓ Парциальная программа дошкольного образования «Детям о Республике Коми»/З.В. Остапова, М.В. Рудецкая, И.Н. Набиуллина, Т.И. Чудова - Сыктывкар: ООО «Анбур», 2020 (для детей от 3 до 7 лет);

✓ Программа «Разговор о правильном питании», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева//Методическое пособие. — М. : ОЛМА Медиа Групп, 2014. — 80 с.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев (при наличии в МАДОУ условий) до прекращения образовательных отношений.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в Детском саду определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса и составляет 10 групп.

Предельная наполняемость, принятая при расчете норматива бюджетного финансирования, составляет 247 мест.

Содержание Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №89» г.Сыктывкара (далее – МАДОУ) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Содержание и планируемые результаты Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральной программы дошкольного образования.

Программа включает четыре раздела: **целевой, содержательный, организационный и дополнительный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальных программ:

- «Детям о Республике Коми», авторы-составители: З.В. Остапова, М. В. Рудецкая, И. Н. Набиуллина, Т. И. Чудова.

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первичных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей Родине.

- «Разговор о правильном питании», авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

*Воспитание детей отражено в рабочей **программе воспитания**, которая является компонентом ОП ДО МАДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.*

Взаимодействие детского сада с семьей

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, республике);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.