**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 89»
(МАДОУ «ЦРР – детский сад № 89»)**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР-детский сад №89»
(протокол №1 от 31.08.2024г.)

УТВЕРЖДЕНО

директором МАДОУ
«ЦРР – детский сад №89»
(приказ от 28.08.2024г. № 212)

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
(законных представителей)
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 89»
(протокол № 4 от 24.05.2024 г.)

**Дополнительная общеобразовательная программа–
дополнительная общеразвивающая программа
художественно-эстетической направленности
Вокальная студия «Соловушка»
для детей дошкольного возраста
Срок реализации: 3 года**

Автор-составитель:
Плокидина Елена Всеволодовна
музыкальный руководитель

г. Сыктывкар 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Соловушка», направленная на духовное развитие обучающихся.

Рабочая программа вокальной студии составлена с учётом требований нового федерального государственного образовательного стандарта и на основе методических пособий: Демченко А.Д. «Вокальные игры с детьми» Москва, 2000; Ермолаева-Томина О.Е. «Правильное дыхание - правильный голос» Москва, 2008; Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению», «музыкальная палитра» С-Петербург, 2005.

Условия реализации программы:

Данная программа построена с учётом ФГОС ДО и ФГОС НОО и базируется на принципах дошкольного образования:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Уважение личности ребёнка.
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Цель: Научить детей владеть своим музыкальным инструментом – голосом.

Задачи:

Обучающие

- ✓ Учить свободно держаться на сцене;
- ✓ Обучать детей вокально-хоровым навыкам;
- ✓ Учить детей петь выразительно, эмоционально, интонационно чисто;
- ✓ Учить пользоваться микрофоном;

Развивающие

- ✓ Развивать всю систему общих музыкальных способностей и вокального слуха;
- ✓ Формировать певческие навыки, пластику певческого аппарата;
- ✓ Развивать актёрские способности, исполнительское мастерство;
- ✓ Поддерживать детское песенное творчество;
- ✓ Создавать условия для пополнения словарного запаса, а так же успешной социализации дошкольников.

Воспитательные

- ✓ воспитывать у детей любовь и интерес к певческой деятельности;

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату;
- ✓ воспитывать эстетический вкус;

Педагогическая целесообразность программы

В последнее время во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия в вокальном кружке - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Общая характеристика

С самых первых занятий в пении большое внимание уделяется певческой установке, искусству дыхания. Активное положение корпуса способствует мышечной собранности, особенно необходимой в период формирования певческих навыков. Основной формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы на занятиях применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия планируются с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей. Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются вокальные, творческие и воспитательные задачи. Форма проведения варьируется, в рамках одного занятия сочетаются разные виды деятельности.

Принципы построения программы

- Систематичность
- От простого к сложному
- Доступность

Категория обучающихся: дошкольники от 4 до 7 лет

Группа – от 5 до 10 детей

Режим занятий: 2 раза в неделю – дошкольники 4-5 лет - 20 минут; старшие дошкольники - 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Сроки реализации РП – 3 года

Ожидаемый результат:

К концу первого года обучения дети должны уметь:

1. Правильно исполнять ритмический рисунок попевок;
2. Брать правильно дыхание;
3. Чисто интонировать в пределах терции (квинты) природного диапазона;
4. Исполнять песню слаженно всей группой;
5. Исполнять в микрофон на стойке;

К концу второго года обучения дети должны уметь:

1. Чисто интонировать мелодии песен, построенных на 5-7 звуках природного голоса;
2. Уметь пользоваться микрофоном;
3. Петь слаженно всей группой и малыми подгруппами (дуэт, трио)
4. Артистично передавать песенные образы;
5. Исполнять песни легко и звонко, эмоционально передавая характер музыкального произведения;

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

1. Чисто интонировать мелодии в пределах октавы и выше;
2. Вовремя вступать в исполнении песни-диалог;
3. Петь легко и звонко;
4. Уверенно пользоваться микрофоном;
5. Передавать сценический образ;
6. Петь слаженно всей группой и малыми подгруппами (дуэт, трио) и сольно.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- **предварительный** - выявляющий подготовленность группы детей к слуховой и певческой деятельности, ритмических способностей;
- **текущий контроль** - систематическая проверка развития мелодического, вокального и ритмического слуха, интонации, результативности обучения; (выступления сольные и групповые на праздниках, развлечениях, конкурсах и фестивалях)
- **итоговый контроль** – отчётный концерт для родителей, сверстников;

Условия организации занятий

- 1.Создание доброжелательной и творческой атмосферы.
- 2.Моделирование занятий исходит из индивидуального интереса ребёнка.
- 3.Образовательная деятельность выстраивается с использованием игровых технологий, направленных на развитие творческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ИЛИ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

**Перспективное планирование
1 год обучения**

	Тематика занятий	Время
1	«Работа над постановкой голоса»	4 часа

2	«Работа над репертуаром»	4 часа
3	«Исполнение с аккомпанементом»	4 часа
4	«Работа с фонограммой»	2 часа
5	«Работа с микрофоном»	2 часа
6	«Музыкальные игры»	3 часа
7	«Сценическая культура»	2 часа
	Всего занятий: 56	

**Учебно-тематический план
2 -3 год обучения**

	Тематика занятий	Время
1	«Работа над постановкой голоса»	5 часов
2	«Нотная азбука»	2 часа
3	«Исполнение с аккомпанементом»	4 часа
4	«Исполнение акапелла»	3 часа
5	«Работа с фонограммой»	4 часа
6	«Сценическая культура»	4 часа
7	«Работа с микрофоном»	4 часа
	Всего занятий: 56	

Содержание учебного курса:

1 год обучения

1. Речевые упражнения – драматизации, зарядки;
2. Вокальные игры-драматизации;
3. Дидактические сказки;
4. Артикуляционная гимнастика;
5. Игры на развитие речевого и певческого дыхания;
6. Музыкальные игры с пением;
7. Разучивание песен;
8. Исполнение с микрофоном на стойке;

2 и 3 год обучения

1. Вокальная гимнастика;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Развивающие игры с голосом;
4. Ритмодекламация;
5. Упражнения на координацию между слухом и голосом;
6. Игры на развитие речевого и певческого дыхания;
7. Нотная азбука;
8. Исполнение с микрофоном;
9. Разучивание песен

**Развитие певческого голоса ребёнка
дошкольного возраста
(4-5 лет)**

Октябрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
1	Прогулка	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Разогреть голосовой аппарат Познакомить с новой песней, Привлекать к подпев. детей	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали» упражнение - комарики речевая игра: «имена» игра: «эхо-имена» распевка: «Дождик» С.Коротаевой Песня: «Гуси»	Игрушка Иллюстрация Иллюстрация	Показ, совместное выполнение Показ, совместное выполнение «Эхо» Показ, совместное выполнение Показ, совместное выполнение	Повторение за педагогом Отличать :высоко-низко Отличать ритмический рисунок Подпевать Подпевать
2	Прогулка	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Разогреть голосовой аппарат Разучивание песни	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали» упражнение - комарики речевая игра: «имена» игра: «эхо-имена» распевка: «Дождик» С.Коротаевой Песня: «Гуси»	Игрушка Иллюстрация	Совместное выполнение со сменой динамики совместное выполнение совместное выполнение музыкальное эхо музыкальное эхо	Передавать динамику Отличать –высоко-низко Исполнение с помощью педагога Исполнение с помощью педагога
3	Прогулка	Подготовка голосового аппарата к пению.	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали»		Совместное выполнение	Передавать динамику

	ка	Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Разогреть голосовой аппарат Закрепление песни	упражнение - жучки речевая игра: «имена» игра: «эхо-имена» распевка: «Дождик» С.Коротаевой Песня: «Гуси»	Загадка Игрушка	со сменой динамики показ, совместное выполнение совместное выполнение музыкальное эхо совместное исполнение	Отличать –высоко-низко Исполнение с помощью педагога Исполнение с помощью педагога
4	прогулка	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Разогреть голосовой аппарат Работа над мелодией	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали» упражнение -жучки речевая игра: «имена» игра: «эхо-имена» распевка: «Дождик» С.Коротаевой Песня: «Гуси»	Стихотворение Муз. загадка	Совместное выполнение со сменой динамики совместное выполнение совместное выполнение музыкальное эхо по подгруппам совместное исполнение	Передавать динамику Отличать –высоко-низко Самостоятельное исполнение Самостоятельное исполнение мелодии.
5	Прогулка	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Разогреть голосовой аппарат Учить исполнять песню ритмично. Познакомить с новой игрой	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали» упражнение - петушок речевая игра: «имена» игра: «эхо-имена» распевка: «петушок» Песня: «Гуси» «Ну-ка, угадай-ка» Тиличевой	Игрушка Иллюстрация Иллюстрация	Показ, совместное выполнение Показ, совместное выполнение «Эхо» Показ, совместное выполнение Показ, совместное выполнение	Повторение за педагогом Отличать:высоко-низко Отличать ритмический рисунок Исполнять с помощью Прохлопать ритмический рисунок Исполнять с помощью
6	Птицы	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса	Речевая зарядка: «как мы в лес шагали» упражнение - комарики	Игрушка	Совместное выполнение со сменой динамики	Передавать динамику Отличать –высоко-низко

		<p>Формирование и развитие певческой интонации</p> <p>Разогреть голосовой аппарат</p> <p>Учить исполнять слаженно</p> <p>Познакомить с новой песней</p>	<p>речевая игра: «имена»</p> <p>игра: «эхо-имена»</p> <p>распевка: «петушок»</p> <p>Песня: «Гуси»</p> <p>«Маленький ёжик»</p>	<p>Муз. загадка</p> <p>Иллюстрация</p>	<p>совместное выполнение</p> <p>совместное выполнение</p> <p>музыкальное эхо</p> <p>совместное исполнение</p>	<p>Исполнять с помощью педагога</p> <p>Исполнять с помощью педагога</p>
7	Птицы	<p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Развивать гибкость голоса</p> <p>Формирование и развитие певческой интонации</p> <p>Разогреть голосовой аппарат</p> <p>Учить исполнять слаженно</p> <p>Разучивание слов и мелодии</p>	<p>Речевая зарядка: «как мы в лес шагали»</p> <p>упражнение - жучки</p> <p>речевая игра: «имена»</p> <p>игра: «эхо-имена»</p> <p>распевка: «петушок»</p> <p>Песня: «Гуси»</p> <p>«Маленький ёжик»</p>	<p>Игрушка</p> <p>Игрушка</p> <p>Карточки</p>	<p>Совместное выполнение</p> <p>со сменой динамики</p> <p>показ, совместное выполнение</p> <p>совместное выполнение</p> <p>музыкальное эхо</p> <p>муз. загадка</p> <p>совместное исполнение</p>	<p>Менять темп.</p> <p>Отличать-высоко-низко</p> <p>Самостоятельное исполнение</p> <p>Самостоятельное исполнение</p>
8	Птицы	<p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Развивать гибкость голоса</p> <p>Формирование и развитие певческой интонации</p> <p>Познакомить с новой песней</p> <p>Учить исполнять слаженно</p> <p>Закрепление слов и мелодии</p>	<p>Речевая зарядка: «как мы в лес шагали»</p> <p>упражнение -жучки</p> <p>речевая игра: «имена»</p> <p>игра: «эхо-имена»</p> <p>распевка: «Сорока»р.н.п.</p> <p>Песня: «Гуси»</p> <p>«Маленький ёжик»</p>	<p>Игрушка</p> <p>Игрушка</p> <p>Карточки</p>	<p>Совместное выполнение</p> <p>со сменой динамики</p> <p>совместное выполнение</p> <p>совместное выполнение</p> <p>музыкальное эхо</p> <p>по подгруппам</p> <p>совместное исполнение</p>	<p>Узнавать знакомые песни по мелодии.</p> <p>Исполнять ритмические рисунки песен с помощью педагога.</p> <p>Исполнять с помощью</p> <p>Исполнять сам-но</p> <p>Закрепить слова и мелодию</p>

Ноябрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
9	«мои маленькие друзья»	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Исполнять с движением Знакомство с новой песней Учить исполнять эмоцион. с движениям	Речевая зарядка: «шёл мишка к броду» Упражнения: «машина» Игра: «мышки-мишки» Распевка: «Сорока» р.н.п Песня: «Спи, мой мишка» Песня : «Гуси» «Маленький ёжик»	Игрушка Иллюстрация	Совместн.исполнение с педагогом Совместн.исполнение с педагогом Совм.исполн.спедаг. Исполнение педагога Совместн.исполнение с педагогом	Исполнение с педагогом Передавать голосом звук мотора, повороты на дороге Исполнение с педагогом Пропеватьтерцовый ход Эмоционально исполнять
10	«мои маленькие друзья»	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Формирование и развитие певческой интонации Учить интонировать секунду Разучивание слов и мелодии Эмо. исполнение с инструментами.	Речевая зарядка: «шёл мишка к броду» Упражнения: «машина» Игра: «мышки-мишки» Распевка: «сорока» р.н.п Песня: «спи, мой мишка»	Игрушка Муз. треугольн	Совместн.исполнение с педагогом Совместн.исполнение с педагогом Совм.исполн.спедаг. Исполнение педагога	Исполнение с педагогом Передавать голосом звук мотора, повороты, горки. интонировать секунду исполнение с педагогом

			Песня : «гуси» «Маленький ёжик»	ик Инструменты	Совместн.исполнение с педагогом	Эмоц. исполн. с инструм.
11	«мои маленькие друзья»	Подготовка голосового аппарата к пению. Развивать гибкость голоса Учить щёлкать языком Учить исполн. метр. пульс Знакомство с новой песней, привлекать к подпеванию. Самостоятельн исполнение	Речевая зарядка: «щёл мишка к броду» Упражнения: «машина» Игра: «песенка Пони» Распевка:«Спи,моймишка» Песня:«Зверята» И.Конвенан Песня : «Гуси» «Маленький ёжик»	Игрушка Иллюстрация Муз. треугольник Инструменты	Совместн.исполнение с педагогом Совместн.исполнение с педагогом Совм.исполн.спедаг. Исполнение педагога Самост.исполнение	Исполнение с педагогом Передавать голосом звук мотора, повороты,горки. Щёлкать язычком с разным положением губ. Инт. терцию, прохл пульс. исполнение с педагогом Эмоц. исполн. с инструм.
12	«мои маленькие друзья»	Учить исполнять протяжный звук «у» Совершенствовать умение щёлкать языком Учить исполнять метр. пульс. Разучивание мелодии и слов Эмоциональное исполнение по ролям	Упражнения: «самолёт» Игра: «Песенка Пони» Распевка:«Спи,моймишка» Песня:«Зверята» И.Конвенан «Маленький ёжик»	Стихотворение Иллюстрация Колокольчики Загадка.	Показ педагога Совместное исполнен Индивид. исполнен. Исполнение мелодии на разные слоги Самостоят. исполнен.	исполнять протяжный звук «у» Совершенствовать умение щёлкать языком исполнять метр. пульс. Исполнение с помощью Передавать образ ёжика
13	«мои маленькие друзья»	Развивать гибкость голоса Совершенствовать умение щёлкать языком Исполнять терцию, секунду с движением, на ударных инструментах – метр. пульс. Закрепление слов и мелодии	Упражнения: «самолёт» Игра: «песенка Пони» Распевка: «сорока»,«спи, мой мишка»	Загадка Иллюстрация Иллюстрации	Совместное исполнен Совместное исполн. Исполнение по подгруппам Музыкальное эхо	Передавать голосом полёт щёлкать языком в ритме Исполн. терцию, секунду с движением, на ударных инструм. –

	я»	Учить самостоятельно договариваться.	Песня: «Зверята» И.Конвенан Игра: «ну-ка, угадайка»	Иллюстрации Карточки	Самост. исполнение	метр. пульс. Исполнять с педагогом самостоятельно договариваться.
14	«мои маленькие друзья»	Развивать гибкость голоса Совершенствовать умение щёлкать языком Исполн. терцию, на ударных инструментах – метр. пульс. Познакомить с новой песней Учить слаженному исполнению Эмоциональное исполнение	«Упражнения: «самолёт» Игра: «песенка Пони» Распевка: «Спи, мой мишка», «Дождик» С.Коротаевой Песня: «та-та 2 кота» Песня: «Зверята» И.Конвенан Песня: «Гуси»	Иллюстрация Загадка Инструменты инструменты	Самост. исполнен. Совместн. исполнен. По подгруппам Исполнение педагога Пение всей группой Исполнение по куплетам	Передавать голосом полёт щёлкать языком в ритме Исполн.терцию на ударн. инструм. – метр. пульс. Подпевать педагогу Самостоятельное исполн. Самостоятельное исполн.
15	«мои маленькие друзья»	Развивать гибкость голоса Развивать мимику, артикуляцион. моторику Разучивание мелодии Учить исполн. правильно ритмический рисунок Эмоциональн. исполнение в сопровожд. музыкальных инструментов	Упражнение: «машина», «самолёт» Сказка: «путешествие язычка» Распевка: «та-та, 2 кота» Песня: «Зверята» И.Конвенан Песня : «спи, мой мишка»	Иллюстрации Игрушка Иллюстрация инструменты	Самост. исполнен. Исполнение с педагогом Исполнять на «мяу» Ритмическая загадка исполнение с педагогом Самост. исполнение	Передавать голосом взлёт-посадку, повороты Выполнение с педагогом Исполнение с педагогом Исполнение с педагогом Самостоятельно исполнять метр. пульс.

16	«мои маленькие друзья»	Развивать мимику, артикуляцион. моторику Формирование и развитие певческой интонации Закрепление слов и мелодии Исполнять секунду с движением Эмоциональн. исполнение С движениями	Сказка: «путешествие язычка» Игра: «эхо-имена», «зайки-мишки» Распевка: «та-та, 2 кота» Песня : «сорока» Песня: «Зверята» И.Конвенан	Игрушка Иллюстрация Маски	Исполнение педагогом Совместн. исполнен. Музыкальная загадка Исполнен педагогом Самост. исполнение Объяснение, исполнение с педагогом	Играть язычком Передавать голосом образы зверей Исполнять с помощью педагога Исполнять самостоятел. Исполнение самостоятел.
----	------------------------	---	---	---	--	---

Декабрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
17	Музыкальная сказка	Развивать мимику, артикуляцион. моторику Совершенствовать умение щёлкать языком Исполнять терцию Познакомить с новой песней Эмоциональн. исполнение с движениями	Сказка: «путешествие язычка» Игра: «песенка Пони» Распевка: «та-та, 2 кота» Песня : «Лиса» Песня: «Зверята» И.Конвенан\	Иллюстрация Игрушка Маски	Исполнение педагогом Исполнение педагогом Пение по руке Исполнен. педагога, беседа Самостоят. исполнен.	Играть язычком Щёлкать язычком Исполнять с помощью Подпевать Исполнение самостоятел.

18	Музыкальная сказка	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Закрепление слов и мелодии Учить исполнять секунду и терцию Познакомить с новой песней Учить передавать муз. образ в движении	Упр-е-драматизация: «Собачка» Распевка: «лиса» « кто мяукал у дверей» Песня: «Песенка снеговиков» «2 кота»	Вокальные бусины Иллюстрация Маски	Исполнение педагогом Показ рукой Показ рукой Исполнение педагога, беседа Самостоят. исполнен	с с Исполнение с помощью Исполнение по руке Самостоятельно передавать образ
19	Музыкальная сказка	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Исполнять секунду вверх Тренировать в исполнении секунды и терции вниз Разучивание мелодии Познакомить с новой песней	Упр-е-драматизация: «Собачка» Распевка: «лиса» « кто мяукал у дверей» Песня: «Песенка снеговиков» Песня: «Белочки»	Вокальные бусины иллюстрация	Исполнение педагогом Самостоятельное исполнение Музыкальное эхо Беседа, подпевание	с Правильно формировать положение верхней губы Исполнять секунду вверх исполнять секунду и терцию вниз исполнять мелодию с педагогом Подпевать
20	Музыкальная сказка	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Тренировать в исполнении секунды и терции вниз Исполнять секунду вверх Разучивание слов, закрепление мелодии	Упр-е-драматизация: «собачка» Распевка: « кто мяукал у дверей» «2 кота» «лиса» Песня: «Песенка	Вокальные бусины Иллюстрации	Исполнение педагогом Музыкальные загадки, самостоятельное исполнение Музыкальное эхо	с Правильно формировать положение верхней губы Исполнять секунду вверх исполнять секунду и терцию вниз

		Разучивание слов и мелодии	снеговиков» Песня: «белочки»	Стихотворение Игрушка	Музыкальное эхо	исполнять с помощью педагога исполнение с педагогом
21	Музыкальная сказка	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Познакомить с новой песней Закрепление слов и мелодии Закрепление слов и мелодии	Упр-е-драматизация: «кошечка» Распевка: «Ёж» Песня: «Песенка снеговиков» Песня: «белочки»	Вокальные бусины Игрушка Иллюстрации,	Исполнение с педагогом Исполнение педагога, беседа Муз. загадка Исполнение с педагогом	Правильно формировать положение верхней губы Подпевание Исполнять с помощью педагога Исполнять с помощью педагога
22	Музыкальная сказка	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Закрепление слов и мелодии Учить распределять дыхание Учить правильно брать дыхание Учить исполнять индивид-но	Упр-е-драматизация: «кошечка» Распевка: «Ёж» Упражнение: «ветерок» Песня: «Песенка снеговиков» Песня: «белочки»	Вокальная бусина Игрушка Ленточки	Исполнение с педагогом Музыкальное эхо Показ, объяснение, выполнение с педагогом Исполнение по руке исполнение по ролям	Правильно формировать положение верхней губы Исполнение с педагогом Распределять дыхание Правильно брать дыхание Самостоят. исполнение
23	Музыка	Отрабатывать ощущения и навыки	Упр-е-драматизация:	Вокальный	Исполнение с	Правильно формировать

	кальня сказка	резонансной техники пения Развивать гибкость голоса Учить чисто интонировать терцовый ход вверх и поступенное движение мелодии вниз Учить эмоционально исполнять песни	«кошечка» Упражнения : «машина», «самолёт» Распевка: «Ёж» Песня: «Песенка снеговиков» Песня: «белочки»	ая бусина Игрушка	педагогом Индивид. исполнен. Индивид. исполнен. Исполнение всей группой и по подгруппам	положение верхней губы Передавать звуки техники голосом чисто интонировать терцовый ход вверх и поступенное движение мелодии вниз эмоционально исполнять песни
24	Новый год	Эмоциональное исполнение	Песня: «Песенка снеговиков»		Словесная установка	Самостоят. исполнение

Январь

	Тема	Задачи	Репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
25	Музыкальное путешествие	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Развивать гибкость голоса	Речевая зарядка: «Горка» Упражнения:	Иллюстрация	Исполнение педагогом Исполнение	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения

	шесть ие	Учить чисто интонировать терцовый ход вверх и постепенное движение мелодии вниз Познакомить с новой песней, разучивание мелодии и слов 1 куплета Учить эмоционально исполнять песню	«Машина», «самолёт» Распевка: «ёж», «лиса». Песня: «Чудесный сон» Песня: «Песня снеговиков»	Иллюстрация Инструменты	педагогом Музыкальные загадки, самостоятельное исполнение Исполнение педагога, музыкальное эхо Самостоятельное исполнение.	Развивать гибкость голоса Учиться чисто интонировать терцовый ход вверх и постепенное движение мелодии вниз Познакомиться с новой песней, разучить мелодию и слова 1 куплета Эмоционально исполнять песню
26	Музыкальное путешествие шесть ие	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Развивать гибкость голоса Вспомнить знакомые попевки Закрепление мелодии и слов 1 куплета, разучивание остальных куплетов Учить эмоционально исполнять песню на выбор	Речевая зарядка: «Горка» Упражнения: «самолёт» Распевка: «кто мяукал у дверей», «два кота» Песня: «Чудесный сон» Песня «Зверята», «Гуси», «Спи, мой мишка»	Иллюстрация Игрушка Иллюстрация	Исполнение педагогом Исполнение педагогом Музыкальные загадки, самостоятельное исполнение Исполнение педагога, музыкальное эхо Самостоятельное исполнение.	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Развивать гибкость голоса Вспомнить знакомые попевки Закрепить мелодию и слова 1 куплета, разучить остальные куплеты Эмоционально исполнять песню на выбор
27	Музы	Отрабатывать ощущения и навыки	Речевая зарядка:	Иллюстрация	Исполнение педагогом	Отрабатывать

	кальное путешествие	резонансной техники пения Развивать гибкость голоса Учить чисто интонировать секунду вниз. Закрепление слов и мелодии всей песни. Учить эмоционально исполнять песню на выбор	«Горка» Упражнения: «самолёт» Распевка: «Сорока» Песня: «Чудесный сон» Песня «Зверята», «Гуси», «Спи, мой мишка»	рация Иллюстрация Пчёлки	педагогом Исполнение педагогом Исполнение педагога, музыкальное эхо Исполнение педагогом Самостоятельное исполнение.	с с с	ощущения и навыки резонансной техники пения Развивать гибкость голоса Чисто интонировать секунду вниз. Закрепление слов и мелодии всей песни. Эмоционально исполнять песню на выбор
28	Музыкальное путешествие	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Учить распределять дыхание Развивать гибкость голоса Познакомить с распевкой Учить исполнять слаженно, дружно. Учить эмоционально исполнять песню на выбор	Речевая зарядка: «Горка» Упражнение: «Ветерок» Упражнения: «самолёт» Распевка: «Самолёт» Песня: «Чудесный сон» Песня «Зверята», «Песня снеговиков»	Иллюстрация Ленточки и Иллюстрация Пчёлки	Исполнение педагогом Исполнение педагогом Исполнение педагогом Исполнение педагогом Самостоятельное исполнение.	с с с с	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Распределять дыхание Развивать гибкость голоса Чисто интонировать секунду вниз, с движением. Исполнять слаженно, дружно. Эмоционально исполнять песню на выбор
29	Музыкальное	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения	Речевая зарядка: «Горка»	Иллюстрация	Исполнение педагогом	с	Отрабатывать ощущения и навыки

	ое путе шеств ие	Учить распределять дыхание Развивать гибкость голоса Учить чисто интонировать секунду вниз, с движением. Учить эмоционально исполнять песню на выбор	Упражнение: «Ветерок» Упражнения: «самолёт» Распевка: «Самолёт» Песня: «Гуси», «Спи, мой мишка»	Ветерки Иллюст рация Иллюст рация	Исполнение с педагогом Исполнение с педагогом Самостоятельное исполнение.	резонансной техники пения Распределять дыхание Развивать гибкость голоса Чисто интонировать секунду вниз, с движением. Эмоционально исполнять песню на выбор
30	Музы кальн ое путе шеств ие	Познакомить с согласными звуками Развивать гибкость голоса Учить чисто интонировать секунду вниз, с движением. Учить чётко произносить слова Познакомить с новой игрой	Сказка: «Дремундия» Упражнения: «самолёт» Распевка: «Самолёт» Песня: «Чудесный сон» Игра: «Зимняя пляска»	Иллюст рация Иллюст рация	Исполнение с педагогом Исполнение с педагогом Исполнение с педагогом Исполнение всей группой Самостоятельное исполнение.	Познакуомить с согласными звуками Развивать гибкость голоса Учить чисто интонировать секунду вниз, с движением. Учить чётко произносить слова Познакомиться с новой игрой

Февраль

	Тема	Задачи	Репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предме тно- простра нственн	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	

				ая среда		
31	Мои игрушки	Подготовка голосового аппарата к пению. Исполнять знакомую попевку с инструментами Познакомить с новой песней Учить исполнять эмоционально Закрепление игры	Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Распевка: «Спи, мой мишка» Песня: «Ты на свете лучше всех» Песня : «Чудесный сон» Игра: «Зимняя пляска»	Игрушка Маски	Исполнение педагогом с Самостоятельное исполнение педагога Исполнение всей группой и индивид. Исполнение педагогом с	Подготовка голосового аппарата к пению. Исполнять знакомую попевку с инструментами Познакомить с новой песней исполнять эмоционально Закрепление игры Исполнять с педагогом
32	Мои игрушки	Подготовка голосового аппарата к пению. Исполнять знакомую попевку с жестами и мимикой Разучивание мелодии и слов 1 куплета. Учить исполнять эмоционально, с движениями Учить исполнять самостоятельно.	Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Распевка: «2 кота» Песня: «Ты на свете лучше всех» Песня : «Чудесный сон» Игра: «Зимняя пляска»	Игрушка Иллюстрация Маски	Исполнение педагогом с Самостоятельное исполнение педагога, музыкальное эхо Индивид. исполнение Исполнение педагогом с и самостоятельно	Подготовка голосового аппарата к пению. Исполнять знакомую попевку с жестами и мимикой Разучить мелодию и слова 1 куплета. Исполнять эмоционально, с движениями Исполнять самостоятельно.

33	Мои игрушки	<p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Упражнения:</p> <p>Познакомить с новой распевкой Разучивание мелодии и слов 2 и 3 куплета.</p> <p>Учить исполнять эмоционально, с движениями Учить исполнять самостоятельно.</p>	<p>Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Машина, самолёт</p> <p>«Паровоз» Оншин</p> <p>Песня: «Ты на свете лучше всех»</p> <p>Песня : «Чудесный сон»</p> <p>Песня : «Маленький ёжик»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Маски</p> <p>Игрушка</p>	<p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с Музыкальное эхо</p> <p>Исполнение педагога, музыкальное эхо Индивид. исполнение</p> <p>Исполнение самостоятельное с</p>	<p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Исполнять с педагогом и сам-но Разучивание мелодии и слов Исполнять с педагогом всю песню</p> <p>Исполнять эмоционально, с движениями</p> <p>Исполнять самостоятельно.</p>
34		<p>Подготовка голосового аппарата к пению.</p> <p>Упражнения на гибкость голоса Закрепление слов и мелодии</p> <p>Познакомить с новой песней Закрепление слов и мелодии</p>	<p>Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Машина, самолёт</p> <p>«Паровоз» Оншин</p> <p>Песня : «Песня о домашних животных» Песня: «Ты на свете лучше всех»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Мольберт: песня в</p>	<p>Беседа, исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом и сам-но с Совместное исполнение Беседа, звукоподражания Исполнение педагогом с</p>	<p>Исполнять с педагогом</p> <p>Исполнять с педагогом и сам-но Совместное исполнение Подпевание Исполнение с педагогом</p>

				картинк ах		
35		Подготовка голосового аппарата к пению. Упражнения на гибкость голоса Учить исполнять ритмический рисунок песни Разучивание слов и мелодии 1 куплета Учить слаженному исполнению	Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Машина, самолёт «Паровоз» Оншин Песня : «Песня о домашних животных» Песня: «Ты на свете лучше всех»	Иллюстрация, палочки Лошадка Мольберт: песня в картинках	Беседа, исполнение с педагогом Исполнение педагогом и сам-но Музыкальное эхо Музыкальное эхо Исполнение педагогом	Исполнять с педагогом Исполнять с педагогом и сам-но Совместное исполнение Исполнять первый куплет Исполнение с педагогом
36	«Музыкальные картинки»	Подготовка голосового аппарата к пению. Упражнения на гибкость голоса Учить сам-но исполнять ритмический рисунок песни Разучивание остальных куплетов и мелодии Учить пропевать длинные слоги с хорошей артикуляцией	Речевая зарядка: «мы ногами –топ-топ-топ» Машина, зайки и мишки «Паровоз» Оншин Песня : «Песня о домашних животных» Песня: «Ты на свете лучше всех»	Ударные инструменты Иллюстрации Игрушка	Беседа, исполнение с педагогом Исполнение педагогом и сам-но Музыкальная загадка Музыкальное эхо Исполнение педагогом	Исполнять с педагогом Исполнять с педагогом и сам-но Самост-ое исполнение Подпевать всю песню Исполнять с педагогом
37	«Музыкальные картинки»	Речевая игра Тренировать в чистом	Самолёт Н.Орлова Сорока-сорока	Иллюст	Музыкальная загадка	Тренироваться в чистом

	ные картинки»	интонировании секунды Исполнять ритмический рисунок песни Закрепление слов и мелодии Учить правильно брать дыхание	«Андрей-воробей» Песня : «Песня о домашних животных» Песня: «Ты на свете лучше всех»	рация Карточк и Иллюст рации	Совм-ое исполнен Исполнение с педагогом и сам-но Исполнение по руке	интонировании секунды Исполнять ритмический рисунок песни Исполнять песню Учиться правильно брать дыхание
38	«Музыкальные картинки»	Речевая игра Тренировать в чистом интонировании секунды Исполнять ритмический рисунок песни Учить правильно брать дыхание Эмоциональное исполнение	Самолёт Сорока-сорока «Андрей-воробей» Песня : «Песня о домашних животных» Песня: «Ты на свете лучше всех»	Молоточки Ложки	Исполнен. с педагог. Муз-ое эхо Исполнен. по руке Самост-ое исполнен.	Тренироваться в чистом интонировании секунды Исполнять ритмический рисунок песни Учиться правильно брать дыхание Исполнять сам-но

Март

	Тема	Задачи	Репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
39		Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения Познакомить с новой распевкой	Упражнение: «Лягушка» Демченко		Рассказ, показ муз. рукаля	Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники

		<p>Учить правильно пропевать сложные отрывки мелодии</p> <p>Учить исполнять эмоционально, слаженно</p>	<p>«Лягушка» Виноградов</p> <p>Песня : «Песня о домашних животных»</p> <p>Песня: «Ты на свете лучше всех»</p>	<p>Игрушка</p> <p>Иллюстрации</p>	<p>Музыкальное эхо</p> <p>Музыкальное эхо, пение на слоги.</p> <p>Исполнение всей группой</p>	<p>пения</p> <p>Познакомиться с новой распевкой</p> <p>Учиться правильно пропевать сложные отрывки мелодии</p> <p>Учиться исполнять эмоционально, слаженно</p>
40	«Калейдоскоп»	<p>Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров.</p> <p>Закрепить мелодию и слова распевки</p> <p>Учить правильной артикуляции</p> <p>Учить узнавать песню по вступлению, исполнять в характере</p>	<p>Упражнение: «Машина», «зайки и мишки», «филин», «Лягушка».</p> <p>«Лягушка» Виноградов</p> <p>Песня : «Песня о домашних животных»</p> <p>Песня: «Ты на свете лучше всех»</p>	<p>Игрушка</p> <p>Иллюстрации</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение с м.р.</p> <p>Показ м.р., объяснение Муз. загадка, Индивид. исполнен.</p>	<p>Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров.</p> <p>Закрепить мелодию и слова распевки</p> <p>Учиться правильной артикуляции</p> <p>Узнавать песню по вступлению, исполнять в характере</p>
41	«Калейдоскоп»	<p>Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения</p> <p>Учить исполнять артикуляционно верно</p> <p>Познакомить с новой песней</p> <p>Разучивание мелодии и слов 1 куплета</p> <p>Учить исполнять песню по ролям</p>	<p>Упражнения-драматиз.: «Лягушка», «Собачка»</p> <p>«Лягушка» Виноградов</p> <p>Песня : «Прекрасен мир поющий»</p> <p>«Песня о домашних животных»</p>	<p>Маски</p>	<p>Словесн. установка</p> <p>Показ м.р., объяснение Беседа</p> <p>Индивид исполнен.</p>	<p>Отрабатывать ощущения и навыки резонансной техники пения</p> <p>Учиться исполнять артикуляционно верно</p> <p>Познакомиться с новой песней, разучить слова и мелодию</p> <p>Учиться исполнять песню по ролям</p>

42	«Кале йдоск оп	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Познакомить с распевкой, Разучивание мелодии Разучить остальные куплеты, закрепить мелодию Учить исполнять песню по ролям	Упражнения «самолёт», «Машина» Распевка: «Воробей» И. Конвенан Песня : «прекрасен мир поющий» «Песня о домашних животных»	Маски	Словесн. установка Музыкальное эхо Музыкальное эхо Исполнение по руке	Развивать гибкость голоса, расшир. диапазон верхнего и нижнего регистров Познакомиться с распев- кой, разучить мелодию Разучить остальные куплеты, закрепить мелодию Учиться исполнять песню по ролям
43	«Кале йдоск оп	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепление мелодии, разучивание слов Учить тянуть долгие звуки Исполнять эмоционально, солировать	Упражнения: «комарики», пчёлы» Распевка: «Воробей» Песня : «Прекрасен мир поющий» «Ты на свете лучше всех»	Иллюст рация	Словесн. установка Музыкальное эхо Исполнение с м.р. Индивид. исполнен.	Развивать гибкость голоса, расшир. диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепить мелодию, разучить слова Учиться тянуть долгие звуки Исполнять эмоционально, солировать
44	«Кале йдоск оп	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепление слов и мелодии Чисто интонировать секунду вверх Чисто интонировать терцовый ход, исполнять метроритм на треуг. и колокольчиках	Упр.- драматизации : « Кошка», «Собачка» Распевка: «Воробей» «Лиса», « Спи мой мишка»	Игрушк и Колокол	Словесн. установка Исполнение с м.р. Муз. загадка Самост-оеисполн. Муз. загадка Самост-ое исполнен.	Развивать гибкость голоса, расшир. диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепить слова и мелодию Чисто интонировать секунду вверх

		Учить чётко произносить слова	Песня : «Прекрасен мир поющий»	ьчики, муз. треугольник	Проговаривание шёпотом с муз. р.	Чисто интонировать терцовый ход, исполнять метроритм на треуг. и колокольчиках Учиться чётко произносить слова
45	«Кале йдоск оп	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Познакомить с распевкой Чисто интонировать секунду вниз с движениями Учить исполнять слажено, в характере. Учить исполнять по ролям	Упражнение: «зайки и мишки», «филин», Распевка: «Ёжик и бычок» Виноградов «Сорока – сорока» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Чудесный сон»	Игрушка Иллюстрация Атрибуты	Словесн. установка Исполнен. м.р. Музыкальное эхо Муз. загадка, сам-ое исполнение Дирижёрский жест Объяснение	Развивать гибкость голоса, расшир. диапазон верхнего и нижнего регистров Познакомиться с распевкой Чисто интонировать секунду вниз с движениями Учиться исполнять слажено, в характере. Учиться исполнять по ролям
46	«Кале йдоск оп	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепить слова и мелодию Исполнять ритмический рисунок на ударных инструментах Учить исполнять плавно, напевно, в темпе Исполнять по ролям эмоционально	Упражнения: мышк-мишки», «имена» Распевка: «Ёжик и бычок» Виноградов «Андрей-воробей» Песня : «Прекрасен мир поющий»	Иллюстрация Ударные инструменты	Словесн. установка Исполнен. с м.р. Исполнен. по подгр. и вместе Дирижёрский жест	Развивать гибкость голоса, расширять диапазон верхнего и нижнего регистров Закрепить слова и мелодию Исполнять ритмический рисунок на ударных инструментах Учить исполнять

			«Чудесный сон»	Атрибуты	Сам-ое исполнение.	плавно, напевно, в темпе Исполнять по ролям эмоционально
--	--	--	----------------	----------	--------------------	---

Апрель

	Тема	Задачи	Репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
47		Подготовка голосового аппарата к пению. Познакомить с распевкой Учить чисто пропевать терцовый ход вниз и секунду наверх. Угадывать и исполнять песню вместе и индив-но	Речевая игра: «Дождик» Распевка: «Дождь» Л.Гавришевой Распевка: «Ёжик и бычок» Виноградов Песня: «Маленький ёжик», «Белочки»	Игрушка Атрибуты	Исполнение с м.р. Музыкальное эхо Исполнение с м.р. Муз. загадка Сам-ое исполнен.	Подготовка голосового аппарата к пению. Познакомиться с распевкой Учиться чисто пропевать терцовый ход вниз и секунду наверх. Угадывать и исполнять песню вместе и индив-но
48	«Музыкальный сувенир»	Подготовка голосового аппарата к пению. Закрепление слов и мелодии Учить исполнять сам-но и индивид-но Угадывать и исполнять распевки	Речевая игра: «Дождик» Распевка: «Дождь» Л.Гавришевой Распевка: «Ёжик и бычок» Виноградов «Кто мяукал у дверей»	Иллюстрации	Сам-ое исполнен. Исполнен. с м.р. Индивид-ое исполн. Муз.загадка	Подготовка голосового аппарата к пению. Закрепить слова и мелодию Учиться исполнять сам-но и индивид-но Угадывать и исполнять

		сам-но Угадывать и исполнять песни.	«Та-та 2 кота» Песня: «Зверята», «Паравоз»	Маски	Сам-ое исполнен. Муз. загадка Сам-ое исполнен.	распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.
49	«Музыкальный сувенир»	Подготовка голосового аппарата к пению. Учить исполнять интонационно чисто Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.	Речевая игра: «Дождик» Распевка: «Дождь» Л.Гавришевой Распевка: «Ёжик и бычок» Виноградов «Петушок», «Лягушка» Песни: «Песенка о домашних животных» «Гуси»	Игрушка Маски	Сам-ое исполнен. Исполнен. с м.р. Индивидуально-исполн. Муз.загадка Сам-ое исполнен. Муз. загадка Сам-ое исполнен	Подготовка голосового аппарата к пению. Учить исполнять интонационно чисто Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.
50	«Музыкальный сувенир»	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.	Распевки: «Дождик» Коротяевой «Самлолёт», «Ёж» Песни: «Ты на свете лучше всех» «Маленький ёжик»	Атрибуты	Муз-ые загадки Сам-ое исполнен. Муз. загадки Сам-ое исполнен.	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.
51	«Музыкальный сувенир»	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.	Распевки: «Лиса», «Ёж» Песни: «Чудесный сон» «Маленький ёжик»	Костюмы Атрибуты	Муз-ые загадки Сам-ое исполнен. Муз. загадки Сам-ое исполнен.	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.
52	«Музыкальный»	Угадывать и исполнять распевки сам-но	Распевки: «Сорока-сорока», «Спи мой мишка»		Муз-ые загадки Сам-ое исполнен.	Угадывать и исполнять распевки сам-но

	сувенир»	Угадывать и исполнять песни.	Песни: «Ты на свете лучше всех» «Маленький ёжик» «Чудесный сон»	Игрушка Атрибуты Костюмы	Муз. загадки Сам-ое исполнен.	Угадывать и исполнять песни.
53	«Музыкальный сувенир»	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.	Распевки: «Сорока-сорока», «Спи мой мишка» Песни: «Ты на свете лучше всех» «Маленький ёжик» «Чудесный сон» «Песенка о домашних животных»	Игрушка Атрибуты Костюмы	Муз-ые загадки Сам-ое исполнен. Муз. загадки Сам-ое исполнен.	Угадывать и исполнять распевки сам-но Угадывать и исполнять песни.
54	«Музыкальные странички» Отчётный концерт вокальной студии	Эмоционально исполнять самостоятельно по подгруппам, индивидуально и всей группой выученные песни	«Маленький ёжик» «Чудесный сон», «Прекрасен мир поющий», «Ты на свете лучше всех», «Песня о домашних животных»	Атрибуты Костюмы	Сам-ое исполнение	Эмоционально исполнять самостоятельно по подгруппам, индивидуально и всей группой выученные песни

Развитие певческого голоса ребёнка

дошкольного возраста
(5 -6 лет)

Октябрь

	Тема	Задачи	Репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
1	Путешествие	Учить передавать образы голосом Вспомнить знакомую гимнастику Совершенствовать умение звонко щёлкать язычком Чисто интонировать нисходящую мелодию Познакомить с новой песней, Разучивание мелодии.	Упражнение: «жуки», «комарики» «Сказка про язычок» Игра: «Песенка Пони» Распевка: «Василёк» р.н.п. Песня: «Разговор с эхом» О.А.Девочкиной	Мольберт	Выполнение педагогом с Выполнение педагогом с Выполнение педагогом с Объяснение, Показ рукой Исполнение педагога, музыкальное эхо.	передавать образы голосом Вспомнить знакомую гимнастику Совершенствовать умение звонко щёлкать язычком Чисто интонировать нисходящую мелодию Познакомиться с новой песней, Разучить мелодию.
2	Путешествие	Учить передавать образы голосом Вспомнить знакомую гимнастику Учить правильно проговаривать звук «р» Чисто интонировать нисходящую терцию Чисто интониров. нисходящ	Упражнение: «машина» «кузнечики» «Сказка про язычок» Упражнение: «Песенка кота» Распевка: «2 кота»п.н.п.	Иллюстрация	Индивид. исполнен. Выполнение педагогом с Выполнение педагогом с	Передавать образы голосом Вспомнить знакомую гимнастику Правильно проговаривать звук «р»

		поступенную мелодию Разучивание слов, закрепление мелодии.	«Василёк» р.н.п. Песня: «Разговор с эхом»	Мольберт	Индивид. исполнен. Муз. загадка Исполнение с жестами Музыкальное эхо, Пропевание на слоги	Чисто интонир нисходящую терцию Чисто интонир. нисходящ. поступенную мелодию Разучить слова, закрепить мелодию.
3	Путешествие	Учить передавать образы голосом: высоко-низко Совершенствовать умение правильно проговаривать звук «р» Учить координировать движения со звуками, работать диафрагмой Познакомить с новой песней, Разучивание мелодии. Закрепление слов, мелодии.	Упражнение: «машина» «шмель-слон» Упражнение: «Песенка кота»; «Ночная песенка филина» Распевка: «Две тетери» Р.н.м. Песня: «Разговор с эхом»	Иллюстрации Иллюстрации Иллюстрации	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагога, муз.эхо Совместное исполнение	Передавать образы голосом: высоко-низко Совершенствовать умение правильно проговаривать звук «р» Координировать движения со звуками, работать диафрагмой Познакомиться с новой песней, разучить мелодию. Закрепить слова, мелодию.
4	Путешествие	Учить передавать образы голосом Учить координировать движения со звуками, работать диафрагмой Учить правильно проговаривать звук «р» Закрепление мелодии, разучивание слов.	Упражнение: «машина» «шмель-слон» Упражнение: «Ночная песенка филина» «Песенка кота»;	Иллюстрации Иллюстрации	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с	передавать образы голосом координировать движения со звуками, работать диафрагмой правильно

		Учить правильно пропевать сложные мелодические обороты	Распевка: «Две тетери»; Р.н.м. Песня: «Разговор с эхом»	Пчёлки	муз. эхо пение по цепочке, совместное исполнение	проговаривать звук «р» исполнять с помощью педагога правильно пропевать сложные мелодические обороты
5	Путешествие	Передавать образы голосом Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой Координировать движения со звуками, работать диафрагмой Учить петь по цепочке Учить правильно брать дыхание	Упражнение: «комарики» «шмель-слон» Упражнение: «Одуванчики» Упражнение: «Ночная песенка филина» Распевка: «Две тетери»; Песня: «Разговор с эхом»	Иллюстрации Фонограмма	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение всей группой по руке дирижёра	Передавать образы голосом Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Координировать движения со звуками, работать диафрагмой Петь по цепочке Правильно брать дыхание
6	Путешествие	Передавать образы голосом Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой Координировать движения со звуками, работать диафрагмой Узнавать песни по мелодии, чисто интонировать. Правильно исполнять ритмический рисунок Учить петь слаженно, дружно	Упражнение: «комарики» «шмель-слон» Упражнение: «Одуванчики» Упражнение: «Ночная песенка филина» Распевка: «Две тетери»; «Василёк», «2 кота» Песня: «Разговор с эхом»	Иллюстрации Игрушка Муз. инструменты	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Музыкальная загадка. Самостоятельное исполнение	Передавать образы голосом Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Координировать движения со звуками, работать диафрагмой Узнавать песни по мелодии, чисто интонировать. Правильно исполнять ритмический рисунок Петь слаженно, дружно

7	Путешествие	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Добиваться глоссандирующего звучания снизу вверх</p> <p>Познакомить с новой песней, разучить мелодию</p> <p>Учить исполнять эмоционально</p>	<p>Упражнение: «жучки» «шмель-слон»</p> <p>Упражнение: «бабочки»</p> <p>Упражнение: «песенка петушка»</p> <p>Распевка: «Утёнок»</p> <p>Песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Бабочки</p> <p>Игрушка</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Фонограмма</p>	<p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Музыкальное эхо</p> <p>Самостоятельное исполнение индив.</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Добиваться глоссандирующего звучания снизу вверх</p> <p>Познакомиться с новой песней, подпевать мелодию</p> <p>Исполнять эмоционально</p>
8	Путешествие	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Добиваться глоссандирующего звучания снизу вверх</p> <p>Разучить слова, закрепить мелодию</p> <p>Учить исполнять эмоционально с микрофоном</p>	<p>Упражнение: «самолёт» «комарики»</p> <p>Упражнение: «бабочки»</p> <p>Упражнение: «песенка петушка»</p> <p>Распевка: «Утёнок»</p> <p>Песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Бабочки</p> <p>Игрушка</p> <p>Микрофон</p>	<p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Музыкальная загадка.</p> <p>Самостоятельное исполнение индив.</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Добиваться глоссандирующего звучания снизу вверх</p> <p>Разучить слова, закрепить мелодию</p> <p>Исполнять эмоционально с микрофоном</p>

Ноябрь

тема	Задачи	репертуар	среда	Развивающая	Результат освоения способов знаний,
------	--------	-----------	-------	-------------	-------------------------------------

				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	умений детьми
9	Мои друзья	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Учить воспроизводить глубинное рычание</p> <p>Закрепить мелодию и слова</p> <p>Познакомить с новой песней</p> <p>Учить исполнять эмоционально с микрофоном</p>	<p>Упражнение: «самолёт» «машина»</p> <p>Упражнение: «ветерок»</p> <p>Упражнение: «песня крокодила»</p> <p>Распевка: «Утёнок»</p> <p>Песня: «Кто как кричит» В.Иванникова</p> <p>Песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Иллюстрации и</p> <p>Ветерки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Иллюстрации и</p> <p>Микрофон, фонограмма</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение на</p> <p>Исполнение педагога, подпевание</p> <p>Самостоятельное исполнен. индивид.</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Брать дыхание мягко и работать диафрагм</p> <p>Воспроизводить глубинное рычание</p> <p>Закрепить мелодию и слова</p> <p>Познакомиться с новой песней</p> <p>Исполнять эмоционально с микрофоном</p>
10	Мои друзья	<p>Активизировать работу язычка</p> <p>Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой</p> <p>Учить воспроизводить глубинное рычание</p> <p>Исполнять мягко и плавно 1 ч, 2- легко.</p> <p>Учить исполнять в быстром темпе</p> <p>Разучивание мелодии и слов</p> <p>Познакомить с новой песней</p>	<p>Упражнение: «лошадки, кузнечики»»</p> <p>Упражнение: «ветерок»</p> <p>Упражнение: «песня крокодила»</p> <p>Распевка: «Две тетери», «Утёнок»</p> <p>Песня: «Кто как кричит»</p>	<p>Ветерки</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Пчёлки</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Музыкальная загадка</p> <p>Акапелла</p>	<p>Активизировать работу язычка</p> <p>Брать дыхание мягко и работать диафрагм</p> <p>Воспроизводить глубинное рычание</p> <p>Исполнять мягко и плавно 1 ч, 2- легко.</p> <p>Исполнять в быстром темпе</p> <p>Разучить мелодию, слова</p>

			Песня: «Люси» Газманова		Музыкальное эхо Исполнение педагога	Познакомиться с новой песней
11	Мои друзья	Активизировать работу язычка Учить брать дыхание мягко и работать диафрагмой Учить воспроизводить глубинное рычание Учить правильно формировать гласные звуки Закрепить мелодию и слова Разучивание мелодии и слов 1 куплета	Упражнение: «лошадки, кузнечики» Упражнение: «ветерок» Упражнение: «песня крокодила», «бегемот» Распевка: «Кто как кричит» Песня: «Люси»	Ветерки Иллюстрации и Пчёлки	Словесная установка Исполнение педаг. с Исполнение педагогом с Музыкальная загадка Музыкальное эхо	Активизировать работу язычка Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Воспроизводить глубинное рычание Правильно формировать гласные звуки Закрепить мелодию и слова Разучить мелодию и слова 1 куплета
12	Мои друзья	Активизировать работу язычка Учить равномерно распределять дыхание. Учить воспроизводить глубинное рычание Учить правильно формировать гласные звуки Учить правильно брать дыхание Закрепление мелодии и слов 1 куплета, разучивание остальных куплетов	Упражнение: «лошадки, кузнечики» Упражнение: «соловьи» Упражнение: «песня крокодила», «бегемот» Распевка: «Кто как кричит» Песня: «Люси»	Соловьи Иллюстрации и Пчёлки	Словесная установка Исполнение педаг. с Исполнение педагогом с Акапелла	Активизировать работу язычка Равномерно распределять дыхание. Воспроизводить глубинное рычание Правильно формировать гласные звуки Правильно брать дыхание Закрепить мелодию и

					Пение по цепочке Музыкальное эхо	слова 1 куплета, разучить остальные куплеты
13	Мои друзья	Активизировать работу язычка Учить равномерно распределять дыхание. Учить воспроизводить глубинное рычание Учить правильно формировать гласные звуки Учить слаженному исполнению Закрепление мелодии и слов всей песни	Упражнение: «лошадки, кузнечики» Упражнение: «соловьи» Упражнение: «песня крокодила», «бегемот» Распевка: «Кто как кричит» Песня: «Люси»	Соловьи Иллюстрации и	Словесная установка Исполнение педаг. с Исполнение педагогом с Исполнение всей группой Пение по цепочке	Активизировать работу язычка Равномерно распределять дыхание. Воспроизводить глубинное рычание Правильно формировать гласные звуки Слаженно исполнять Закрепить мелодию и слова всей песни
14	Мои друзья	Активизировать работу язычка Учить равномерно распределять дыхание. Познакомить с новой песней Учить исполнять в диалоге Учить исполнять по ролям Учить эмоциональному исполнению	Упражнение: «лошадки, кузнечики» Упражнение: «соловьи» Распевка: «Жучка и кот» Чешская н.п. «Утёнок», «Кто как кричит» Песня: «Люси»	Соловьи Иллюстрации и	Словесная установка Исполнение педаг. с Исполнение педагога, муз. эхо Исполнение педагогом с Индивид. исполнен. Исполнение всей группой	Активизировать работу язычка Равномерно распределять дыхание. Познакомиться с новой песней Исполнять в диалоге Исполнять по ролям Исполнять эмоционально

15	Мои друзья	<p>Артикуляционная гимнастика Учить равномерно распределять дыхание. Разучивание слов и мелодии</p> <p>Учить исполнять по ролям</p> <p>Учить исполнять в микрофон Вспомнить знакомую песню</p>	<p>Упражнение: «машина», «жучки» Упражнение: «бабочки»</p> <p>Распевка: «Жучка и кот», «Кто как кричит»</p> <p>Песня: «Люси»</p> <p>Песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Бабочки</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Маски</p> <p>Микрофон, фонограмма фонограмма</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение руке по</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение индивидуально</p> <p>Исполнение индивидуально</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Равномерно распределять дыхание. Разучить слова и мелодию</p> <p>Исполнять по ролям</p> <p>Исполнять в микрофон</p> <p>Вспомнить знакомую песню</p>
16	Мои друзья	<p>Артикуляционная гимнастика Развитие гибкости голоса Учить равномерно распределять дыхание. Разучивание слов и мелодии</p> <p>Учить исполнять по ролям</p> <p>Учить исполнять в микрофон</p>	<p>Упражнение: «самолёт», «жучки» Упражнение: «шарики»</p> <p>Распевка: «Пароход гудит» Т. Ломовой «Кто как кричит»</p> <p>Песня: «Люси»</p> <p>Песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Бабочки</p> <p>Маски</p> <p>Микрофон, фонограмма Микрофон, фонограмма</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение руке по</p> <p>Самостоятельное исполнение</p> <p>Исполнение индивидуально</p> <p>Исполнение индивидуально</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Равномерно распределять дыхание. Разучить слова и мелодию</p> <p>Исполнять по ролям</p> <p>Исполнять в микрофон</p> <p>Исполнять в микрофон</p>

Декабрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
17	Африка	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Воспроизводить глубинное рычание, правильно формировать гласные звуки, формировать головное звучание, тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Закрепление слов и мелодии</p> <p>Познакомить с новой песней, разучивание</p> <p>Исполнять в микрофон</p>	<p>Упражнение: «самолёт», «море»</p> <p>Упражнение: «песня крокодила», «бегемот» «попугай», «чайки» «Бронтозаврик»</p> <p>Распевка: «Пароход гудит»</p> <p>Песня: «Что такое Новый год» Ю.Чичкова</p> <p>Песня: «Люси»</p> <p>Песня: «разговор с эхом»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Микрофон, фонограмма</p> <p>Микрофон, фонограмма</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Пение по цепочке</p> <p>Исполнение педагога, муз. эхо</p> <p>Индивид. исполнение</p> <p>Индивид. исполнение</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Воспроизводить глубинное рычание, правильно формировать гласные звуки, формировать головное звучание, тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Закрепить слова и мелодию</p> <p>Познакомиться с новой песней</p> <p>Исполнять в микрофон</p> <p>Исполнять в микрофон</p>
18	Африка	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Воспроизводить глубинное</p>	<p>Упражнение: «шарик», «море»</p> <p>Упражнение: «песня</p>		<p>Словесная установка</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Воспроизводить</p>

		рычание, правильно формировать гласные звуки, формировать головное звучание, тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Тренировать в чистом интонировании муз. интервалов Закрепление мелодии, разучивание слов.	крокодила», «бегемот» «попугай», « чайки» «Бронтозаврик» Распевка: «Пароход гудит» Песня: «Что такое Новый год»	Иллюстрации Пчёлки	Исполнение педагог. с Исполнение педагогом с Музыкальное эхо Музыкальное эхо	глубинное рычание, правильно формировать гласные звуки, формировать головное звуч, тренироваться в переходах из головного, в грудной и нижней отделы. Тренироваться в чистом интонировании муз. интервалов Закрепить мелодию, разучить слова.
19	Африка	Передавать образы голосом Учить считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр Учить передавать двойные вопросы-ответы: «у-о» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Учить слаженному исполнению. Закрепление слов и мелодии	Упражнение: «шарик», «море» Упражнение: «Весёлый счёт», « чайки» «попугай – странный разговор» «Бронтозаврик» Распевка: «Пароход гудит» Песня: «Что такое Новый год»	Иллюстрации	Словесная установка Исполнение педагог. с Исполнение педагогом с Исполнение всей группой Музыкальное эхо	Передавать образы голосом Считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, Передавать двойные вопросы-ответы: «у-о» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Исполнять слаженно Закрепить слова и мелодию
20	Африка	Передавать образы голосом	Упражнение: «шарик»,		Словесная	Передавать образы

	ка	<p>Учить считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо</p> <p>Учить передавать двойные вопросы-ответы: «у-о» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Познакомить с новой рапевкой, разучивание мелод</p> <p>Закрепление слов и мелодии</p>	<p>«море» Упражнение: « Весёлый счёт», « чайки», «лев»</p> <p>«попугай – странный разговор» «Бронтозаврик»</p> <p>Распевка: «Едет воз» А.Березняк Песня: «Что такое Новый год»</p>	<p>Иллюстрация</p> <p>Иллюстрация и</p>	<p>установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Исполнение группой всей</p> <p>Исполнение группой всей</p>	<p>голосом</p> <p>Считать от шёпота до крика, активизировать головн. регистр, исполнять нисходящее глиссандо</p> <p>Передавать двойные вопросы-ответы: «у-о» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Познакомиться с новой рапевкой, разучить мелод.</p> <p>Закрепить слова и мелодию</p>
21	Африка	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Учить считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо</p> <p>Учить передавать тройные вопросы-ответы: «у-о-а» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Закрепление мелодии, разучивание слов</p> <p>Учить правильно брать дыхание</p>	<p>Упражнение: «шарик», «море» Упражнение: « Весёлый счёт», « чайки», «лев» «песня крокодила», «бегемот»</p> <p>«попугай – странный разговор» «Бронтозаврик»</p>	<p>Иллюстрация</p>	<p>Словесная установка</p> <p>Исполнение педаг. с</p> <p>Исполнение педагогом с</p>	<p>Передавать образы голосом</p> <p>Считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо</p> <p>Передавать тройные вопросы-ответы: «у-о-а» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p>

		между фразами	Распевка: «Едет воз» А.Березняк Песня: «Что такое Новый год»	Пчёлки Иллюстрации и	Исполнение всей группой Дирижёрский жест	Закрепить мелодию, разучить слова Правильно брать дыхание между фразами
22	Афри ка	Передавать образы голосом Учить считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо Учить передавать тройные вопросы- ответы: «у-о-а» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Закрепление слов и мелодии Учить чётко проговаривать слова	Упражнен: «Самолёт», «море» Упражнение: « Весёлый счёт», « чайки», «лев» «песня крокодила», «бегемот» «попугай – странный разговор» «Бронтозаврик» Распевка: «Едет воз» А.Березняк Песня: «Что такое Новый год»	Иллюстраци я	Словесн. установка Исполнен. с м.р. Эхо Самостоятельное исполнение Исполнение по цепочке Проговаривание шёпотом в быстром темпе	Передавать образы голосом Считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо Передавать тройные вопросы-ответы: «у-о-а» тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Закрепить слова и мелодию Чётко проговаривать слова
23	Афри ка	Передавать образы голосом Учить считать от шёпота до крика, активизировать головной регистр, учить исполнять нисходящее глиссандо	Упражнен: «Самолёт», «море» Упражнение: « Весёлый счёт», « чайки», «лев» «песня крокодила»,		Словесн. установка Самостоятельное исполнение	Передавать образы голосом Считать от шёпота до крика, активизир головной регистр, учить

		<p>Учить передавать двойные и тройные вопросы-ответы тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы. Учить слаженному исполнению</p> <p>Учить исполнять в темпе и эмоционально</p>	<p>«бегемот»</p> <p>«попугай – странный разговор»</p> <p>«Бронтозаврик»</p> <p>Распевка: «Едет воз» А.Березняк</p> <p>Песня: «Что такое Новый год»</p>	Иллюстрация	<p>Солист-группа</p> <p>Самостоятельное исполнение</p> <p>Муз. загадка</p> <p>Исполнение по подгруппам и все вместе</p> <p>Дирижёрский жест</p>	<p>исполнять нисходящее глиссандо</p> <p>Передавать двойные и тройные вопросы-ответы тренироваться в переходах из головного, в грудной и ниже отделы.</p> <p>Исполнять слаженно</p> <p>Исполнять в темпе и эмоционально</p>
24	Африка	<p>Удерживать звук на месте</p> <p>Исполнять голосом повороты, подъёмы и спуски</p> <p>Учить самостоятельному исполнению</p> <p>Учить исполнять эмоционально в темпе с солистами</p>	<p>Упражнения «самолёт», «машина»</p> <p>Распевка: «Пароход гудит», «Едет воз»</p> <p>Песня: «Что такое Новый год»</p>		<p>Словесн. установка</p> <p>Муз. загадки</p> <p>Самостоят. исполнение</p> <p>Самостоятельное исполнение</p>	<p>Удерживать звук на месте</p> <p>Исполнять голосом повороты, подъёмы и спуски</p> <p>Исполнять самостоятельно</p> <p>Исполнять эмоционально в темпе с солистами</p>

Январь

тема	Задачи	репертуар	Развивающая		Результат освоения способов знаний, умений детьми
			среда Предметно-пространственная	Методы и приёмы	

				среда	взаимодействия педагога с детьми	
25	Голос а леса	Имитировать движение машины голосом Учиться активизировать все разделы: головной, грудной Познакомить с новой песней, Разучивание мелодии Исполнять эмоционально песни на выбор	Упражнение: «машина» Игра: «страшная сказка» Песня: «Лесная песенка» Песни: «Что такое Новый год», «Разговор с эхом»	Фонограммы микрофон	Словесн. установка Исполнение с м.р. Исполнение м.р. Музыкальное эхо Самостоятельное исполн.	Имитировать движение машины голосом Активизировать все разделы: головной, грудной Познакомиться с новой песней, разучить мелодию Исполнять эмоционально песни на выбор
26	Голос а леса	Имитировать движение поезда голосом, активизир. артикуляционный аппарат Учиться активизировать все разделы: головной, грудной Закрепление мелодии, разучивание слов Исполнять эмоционально	Упражнение: «поезд» Игра: «страшная сказка» Песня: «Лесная песенка» Песни: «Люси»	Фонограмма Микрофон	Словесн. установка Исполнение с м.р. Музыкальное эхо Самостоятельное исполнение	Имитировать движение поезда голосом, активизир. артикуляционный аппарат Учиться активизировать все разделы: головной, грудной Закрепление мелодии, разучивание слов Исполнять эмоционально
27	Голос а леса	Имитировать движение поезда голосом, активизир. артикуляционный аппарат Учиться активизировать все разделы: головной, грудной Познакомить с новой распевкой,	Упражнение: «поезд» Игра: «страшная сказка» Распевка: «Музыкально		Словесн. установка Исполнен. с м.р. Музыкальное эхо	Имитир. движение поезда голосом, активизир. артикуляционный аппарат Активизировать все

		разучивание Закрепление мелодии и слов Исполнять эмоционально по ролям	е эхо» М.Андреевой Песня: «Лесная песенка» Песни: «Кто как кричит»	Иллюстрации и Пчёлки Маски	Исполнение всей группой Индивид. исполнение	разделы: головной, грудной Познакомиться с новой распевкой, разучить Закрепить мелодию и слова Исполнять эмоционально по ролям
28	Голос а леса	Учиться украшать эмоциями текст Закрепление слов и мелодии Учить брать резкий вдох и спокойный выдох Учить правильно брать дыхание Исполнять эмоционально по ролям	Ритмодекламация: «Радость» К.Чуковский Распевка: «Музыкально е эхо» М.Андреевой упражнение «ветерок» Песня: «Лесная песенка» Песни: «Кто как кричит»	ленточки иллюстрации и маски	Словесн. установка Исполнен. с м.р. Выполнение с м.р. Дирижёрский жест Индивид. исполнение	Украшать эмоциями текст Закрепить слова и мелодию Брать резкий вдох и выполнять спокойный выдох Правильно брать дыхание Исполнять эмоционально по ролям
29	Голос а леса	Учиться украшать эмоциями текст Учить исполнять по подгруппам, передавать голосом динамические оттенки Познакомить с распевкой Учиться исполнять протяжно, напевно Учиться солировать в микрофон	Ритмодекламация: «Радость» К.Чуковский Распевка: «Музыкально е эхо» М.Андреевой «Прыг, прыг, скок» Чешская н.п. Песня: «Лесная	иллюстрации я	словесн. установка по подгруппам дирижёрский жест исполнение м.р. музыкальное эхо дирижёрский жест	Украшать эмоциями текст Исполнять по подгруппам, передавать голосом динамические оттенки Познакомиться с распевкой

			песенка» Песни: «Разговор с эхом»»	фонограмма фонограмма, микрофон	сольное исполнение	Исполнять протяжно, напевно Солировать в микрофон
30	Голос а леса	Учиться украшать эмоциями текст Передавать голосом динамические оттенки Закрепление слов и мелодии Познакомить с песней Учиться исполнять в умеренном темпе	Ритмодекламация: «Радость» К.Чуковский Распевка: «Музыкально е эхо» М.Андреевой «Прыг, прыг, скок» Песня: «Лучше папы друга нет» Б.Савельева Песня: «Лесная песенка»	иллюстрации и фонограмма	словесн. установка самост. исполнение по подгруппам музыкальное эхо исполнение м.р. беседа исполнение всей группой	Украшать эмоциями текст Передавать голосом динамические оттенки Закрепить слова и мелодию Познакомиться с песней Исполнять в умеренном темпе

Февраль

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
31	«Мы едем, едем, едем..»	Учиться украшать эмоциями текст Учить исполнять напевно, протяжно учить исполнять отрывистые скачки Разучивание мелодии и слов 1 куплета	Ритмодекламация: «Кислые стихи» Э.Мошковской распевка: «Две тетери» «Прыг, прыг, скок»		Исполнение м.р. словесн. установка муз. загадка самостоят. исполнен	Украшать эмоциями текст Исполнять напевно, протяжно

		учить исполнять в характере, эмоционально	Песня: « Лучше папы друга нет» «Лесная песенка»	фонограмма	музыкальное эхо исполнен. с м.р. муз. эхо исполнение всей группой дирижёрский жест исполнение индивид. и всем вместе	Исполнять отрывистые скачки Разучить мелодию и слова 1 куплета Исполнять в характере, эмоционально
32	«Мы едем, едем, едем..»	Учиться украшать эмоциями текст Исполнять напевно, протяжно Исполнять отрывистые скачки Закрепление мелодии, разучивание слов остальных куплетов Учить солировать, исполнять в микрофон	Ритмодекламация: «Кислые стихи» Э.Мошковской распевка: «Две тетери» «Прыг, прыг, скок» Песня: « Лучше папы друга нет» «Лесная песенка»	фонограмма микрофон	исполнен. с м.р. Самостоят. исполн. исполнение по подгруппам музыкальное эхо исполнение всей группой самост. исполнение	Украшать эмоциями текст Исполнять напевно, протяжно Исполнять отрывистые скачки Закрепить мелодию, разучить слова остальных куплетов Солировать, исполнять в микрофон
33	«Мы едем, едем, едем..»	Учиться украшать разными эмоциями текст Познакомить с распевкой	Ритмодекламация: «Кислые стихи» Э.Мошковской «Радость» К.Чуковский распевка: «Дед Андрей» Н.Ионеску		самостоят. исполнен исполнение м.р.	Украшать разными эмоциями текст Познакомиться с распевкой

		Закрепление слов и мелодии Солировать в микрофон.	Песня: «Лучше папы друга нет» «Лесная песенка»	фонограмма фонограмма микрофон	муз.эхо Исполнение всей группой Самостоят.исполнение	Закрепить слова и мелодию Солировать в микрофон.
34	«Мы едем, едем, едем..»	Украшать разными эмоциями текст Учить резко и не слышно брать дыхание и постепенно его выпускать Закрепление слов и мелодии Познакомить с песней, разучивание мелодии Учить правильно брать дыхание между фразами	Ритмодекламация: «Кислые стихи» Э.Мошковской «Радость» К.Чуковский Упражнение: «пёрышки» распевка: «Дед Андрей» Н.Ионеску песня: «Колыбельная для мамы» Е.Плокидиной «Лучше папы друга нет»	Пёрышки фонограмма	самостоят. исполнен Выполнение с м.р. Исполнение с м.р. всей группой Исполнен. м.р. муз эхо дирижёрский жест	Украшать разными эмоциями текст Резко и не слышно брать дыхание и постепенно его выпускать Закрепить слова и мелодию Познакомиться с песней, разучить мелодию Правильно брать дыхание между фразами
35	«Мы едем, едем, едем..»	Активизировать головной и грудной отделы Учить резко и не слышно брать дыхание и постепенно его выпускать Тренировать в чистом интонировании постепенной и скачкообразной мелодии Закрепление мелодии, разучивание слов Учить исполнять напевно, протяжно	Упражнение: «гуси-гусенята» Упражнение: «пёрышки» распевка: «Дед Андрей» Н.Ионеску песня: «Колыбельная для мамы»	пчёлки	Исполнен.с м.р Выполнение с м.р. исполнение с м.р. музыкальное эхо	Активизировать головной и грудной отделы Резко и не слышно брать дыхание и постепенно его выпускать Чисто интонировать постепенную и скачкообразную

		с движением	«Лучше папы друга нет»	фонограмма	дирижёрский жест	мелодию Закрепить мелодию, разучить слова Исполнять напевно, протяжно с движением
36	«Мы едем, едем, едем..»	Активизировать головной и грудной отделы Учить исполнять слаженно Закрепление слов и мелодии Учить солировать в микрофон	Упражнение: «гуси-гусенята» распевка: «Дед Андрей» Н.Ионеску песня: «Колыбельная для мамы» «Лучше папы друга нет»	иллюстрации и фонограмма микрофон	самостоят. исполнен исполнение всей группой Исполнение по подгруппам индивид. исполнен.	Активизировать головной и грудной отделы Исполнять слаженно Закрепить слова и мелодию Солировать в микрофон
37	«Мы едем, едем, едем..»	Тренировать голос в гибкости Учиться удерживать звук на одной высоте Исполнять слаженно, учиться исполнять по цепочке Учиться брать резкий вдох и спокойный выдох Учиться правильно брать дыхание между фразами Солировать в микрофон	Упражнение: «машина» «самолёт» Распевка: «Пароход гудит» Упражнение: «Карусель» песня: «Колыбельная для мамы» «Люси»	«карусели» фонограмма фонограмма микрофон	Самостоят. исполн. Показ рукой Исполнение по цепочке выполнение с м.р. дирижёрский жест индивидуальное исполнение	Тренировать голос в гибкости Удерживать звук на одной высоте Исполнять слаженно, Исполнять по цепочке Брать резкий вдох и спокойный выдох Правильно брать дыхание между фразами Солировать в микрофон
38	«Мы едем, едем, едем..»	Активизировать головной и грудной отделы, активизировать артикуляционный аппарат Чисто интонир поступенную и	Упражнения: страшная сказка»		исполнен. с м.р.	Активизировать головной и грудной отделы, активизировать артикул. аппарат

»	скачкообразную мелодию Исполнять напевно, протяжно с ускорением Учить исполнять напевно протяжно Солировать в микрофон	Распевка: «Прыг, прыг, скок» «Две тетери» песня: «Колыбельная для мамы» «Разговор с эхом»	фонограмма фонограмма микрофон	Исполнение по подгр. и индивид. дирижёрский жест дирижёрский жест Индивид. исполнен.	Чисто интонир поступенную и скачкообразную мелодию Исполнять напевно, протяжно с ускорением Исполнять напевно протяжно Солировать в микрофон
---	---	--	--------------------------------------	---	--

Март

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				среда Предметно-пространственная среда	Методы и взаимодействия педагога с детьми	
39	«Моя семья»	Учиться передавать настроение голосом Исполнять по ролям Исполнять по подгруппам и индивидуально Солировать в микрофон Исполнять в микрофон песни на выбор	Упражнения: «Конючим» Распевка: «Утёнок» «Дед Андрей» песни: «Колыбельная для мамы»	фонограмма микрофон фонограммы	исполнение педагога совместн. исполнен. по ролям муз. загадка по подгруппам и индивидуально индивид. исполнен.	Передавать настроение голосом Исполнять по ролям Исполнять по подгруппам и индивидуально Солировать в микрофон Исполнять в микрофон песни на выбор
40	«Моя семья»	Учиться передавать настроение голосом	Упражнения: «Конючим»		исполнен. с м.р.	Передавать настроение голосом

	»	Активизировать нижние отделы, учиться работать диафрагмой Исполнять по ролям Познакомить с песней, разучивание припева Солировать в микрофон	«песенка про смех» Распевка: «Кто как кричит» Песня: «Песенка про ослика» Г.Л.Шайбулатовой «Разговор с эхом»	маски фонограмма микрофон	исполнение м.р. объяснение совместн. исполнен. по ролям исполнен. м.р. муз. эхо Самостоятельное исполнение	Активизировать нижние отделы, работать диафраг мой Исполнять по ролям Познакомиться с песней, разучить припев Солировать в микрофон
41	«Моя семья »	Учиться передавать настроение голосом Активизировать нижние отделы, учиться работать диафрагмой Исполнять по ролям Разучивание слов и мелодии Солировать в микрофон	Упражнения: «Конючим» «песенка про смех» Распевка: «Кто как кричит» Песня: «Песенка про ослика» «Люси»	фонограмма микрофон	исполнен. с м.р. исполнение м.р. по ролям муз. эхо Самостоятельное исполнение	Передавать настроение голосом Активизировать нижние отделы, учиться работать диафрагмой Исполнять по ролям Разучить слова и мелодию Солировать в микрофон
42	«Моя семья »	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты Учиться брать мягкий вдох и резкий выдох, работать диафрагмой Познакомить с распевкой, разучивание мелодии закрепление слов и мелодии	Упражнения: «машина» «поезд» упражнение: «Одуванчики» Распевка: «Ручей» Г.Анисимовой песня: «Песенка про ослика»	иллюстраци я	исполнен с м.р. объяснение, показ исполнен. с м.р. беседа муз. эхо исполнение с м.р.	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты Брать мягкий вдох и резкий выдох, работать диафрагмой Познакомиться с распевкой, разучить мелодию закрепить слова и

						мелодию
43	«Моя семья»	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты, удерживать звук на одной высоте Учиться работать диафрагмой Закрепление мелодии, разучивание слов Закрепление ритмического рисунка	Упражнения: «самолёт» «поезд» упражнение: «песенка про смех» Распевка: «Ручей» Г.Анисимовой песня: «Песенка про ослика»	Иллюстрации	Исполнен. с м.р. объяснение, исполнен с м.р. муз. эхо прохлопать ритмический рисунок	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты, удерживать звук на одной высоте Работать диафрагмой Закрепить мелодию, разучить слова Закрепить ритмический рисунок
44	«Моя семья»	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты, удерживать звук на одной высоте Работать диафрагмой Учить исполнять по подгруппам закрепление слов и мелодии учить пропевать сложные скачки	Упражнения: «самолёт» «поезд» упражнение: «песенка про смех» Распевка: «Музыкальное эхо» «Ручей» Г.Анисимовой песня: «Песенка про ослика»	пчёлки	Самостоятельное исполнение Исполнение с м.р. по подгруппам муз. загадка исполнен по цепочке индивид. исполнение	Активизировать артикуляц. и голосовой аппараты, удерживать звук на одной высоте Работать диафрагмой Исполнять по подгруппам Закрепить слова и мелодию Пропевать сложные скачки
45	«Моя семья»	Активизировать артикуляционный и голосовой аппараты Работать диафрагмой Исполнять напевно с ускорением Учить переходить от плавных звуков	Упражнения: «самолёт» «жучки», «комарики» «бабочки» упражнение: «песенка про смех» Распевка: «Две тетери»		самостоят. исполнен исполнен. с м.р.	Активизировать артикуляционный и голосовой аппараты Работать диафрагмой Исполнять напевно с

		к отрывистым Учить пропевать сложные слова	«Ручей» Г.Анисимовой песня: «Песенка про ослика»	фонограмма	муз.загадка дирижёрский жест дирижёрский жест проговаривание шёпотом всей группой	ускорением Переходить от плавных звуков к отрывистым Пропевать сложные слова
46	«Моя семья»	Активизировать артикуляционный и голосовой аппараты Работать диафрагмой Исполнять по подгруппам и индивидуально учить исполнять по цепочке Учить исполнять в быстром темпе	Упражнения: «поезд» «шмель-слон», «вопросы-ответы» упражнение: «песенка про смех» Распевка: «прыг, прыг, скок» «Ручей» Г.Анисимовой песня: «Песенка про ослика»	пчёлки фонограмма	самостоят. исполнен исполнен. с м.р. по подгруппам и индивидуально по цепочке дирижёрский жест	Активизировать артикуляционный и голосовой аппараты Работать диафрагмой Исполнять по подгруппам и индивидуально Исполнять по цепочке Исполнять в быстром темпе

Апрель

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и взаимодействия педагога с детьми	
47	«Веселые голоса»	Расширять объём лёгких Угадывать и исполнять распевки интонационно чисто	Упражнение: «Кораблики» Распевка: «Пароход гудит» «Жучка и кот»	«кораблики» иллюстрации	Показ м.р. самостоят. выполн. муз. загадки самостоят. исполнен	Расширять объём лёгких Угадывать и исполнять распевки интонационно чисто

		Познакомить с песней, разучивание мелодии Учить исполнять эмоционально, солировать в микрофон	«Утёнок» песня: «Прекрасен мир поющий» «Песенка про ослика»	и фонограмма микрофон	исполнение м.р. муз. эхо индивидуальное исполнение	Познакомиться с песней, разучить мелодию Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
48	«Веселые голоса»	расширять объём лёгких Познакомить с распевкой, разучивание мелодии Закрепление мелодии, разучивание слов Исполнять эмоционально, в темпе, в дуэте	Упражнение: «кораблики» Распевка: «Дождик» А.Александров» песня: «Прекрасен мир поющий» «Песенка про ослика»	«кораблики» иллюстрация фонограмма микрофоны	самост. выполнен. муз. эхо муз. эхо исполнение в дуэте	расширять объём лёгких Познакомиться с распевкой разуч. мелодию Закрепить мелодию, разучить слова Исполнять эмоционально, в темпе, в дуэте
49	«Веселые голоса»	Закрепление слов и мелодии Закрепление слов и мелодии Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Распевка: «Дождик» А.Александров» песня: «Прекрасен мир поющий» «Песенка про ослика» «Колыбельная для мамы»	иллюстрация и фонограммы микрофоны	исполнен. с м.р. исполнен. с м.р. индивидуальное исполнение	Закрепить слова и мелодию Закрепить слова и мелодию Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
50	«Веселые голоса»	Учить исполнять в характере Учить исполнять напевно, протяжно Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Распевка: «Дождик» А.Александров» песня: «Прекрасен мир поющий» «Песенка про ослика» «Лесная песенка»	фонограммы микрофоны	исполнение всей группой индивидуальное исполнение	Исполнять в характере Исполнять напевно, протяжно Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
51		Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Распевка: «Дождик» А.Александров»			Исполнять эмоционально,

			песня: «Прекрасен мир поющий» «Разговор с эхом» «Люси»	фонограммы микрофоны	исполнение всей группой индивидуальное исполнение	солировать в микрофон
52	«Весенние голоса»	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Распевка: «Дождик» А.Александров» песня: «Прекрасен мир поющий» «Лучше папы друга нет» «Лесная песенка»	фонограммы микрофоны	исполнение всей группой индивидуальное исполнение	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
53	«Весенние голоса»	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Распевки: «Утёнок» «Дед Андрей» «Дождик» Песни: «Прекрасен мир поющий» «Лучше папы друга нет» «Колыбельная для мамы» «Разговор с эхом» «Песенка про ослика» «Люси»	фонограммы микрофоны	исполнение всей группой индивидуальное исполнение	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
54	«музыкальный калейдоскоп» отчётный конце	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	«Прекрасен мир поющий» «Лучше папы друга нет» «Колыбельная для мамы» «Разговор с эхом» «Песенка про ослика» «Люси»	фонограммы микрофоны костюмы	индивидуальное исполнение	Исполнять эмоционально, солировать в микрофон

рт вокал ьной студи и					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

**Развитие певческого голоса ребёнка
дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Октябрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
1	Путешествие листопада	<p>Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных.</p> <p>Передавать образы голосом</p> <p>Познакомить с 1 и 3 степенями.</p> <p>Познакомить с новой песней, Разучивание мелодии и первого куплета.</p> <p>Вспомнить знакомую песню</p>	<p>Упражнение : «дерево в бурю»</p> <p>Упражнение: «Шмель-слон»</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04</p> <p>Песня: «Лесная</p>	Иллюстрация	<p>Слов. установка, выполнение с педагогом</p> <p>Самостоят. исполнен.</p> <p>Рассказ педагога</p> <p>Музыкальное эхо</p> <p>Исполнение педагога, муз. эхо.</p> <p>Исполнение с</p>	<p>Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных.</p> <p>Передавать образы голосом</p> <p>Познакомиться с 1 и 3 степенями.</p> <p>Познакомиться с новой песней, исполнять</p>

			песенка»	Фонограмма	педагогом	мелодию и первый куплет. Вспомнить знакомую песню
2	Путешествие листочка	Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных. Закрепить знания о 1 и 3 ступенями, познакомить с 4 и 5. Закрепление мелодии и первого куплета, разучивание остальных куплетов. Исполнять в микрофон	Упражнение : «дерево в бурю» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04 Песня: «Лесная песенка»	Иллюстрация Фонограмма Микрофон	Слов. установка, выполнение с педагогом Рассказ педагога Музыкальное эхо Музыкальное эхо. Самостоятельное исполнение	Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных. Закрепить знания о 1 и 3 ступенями, познакомить с 4 и 5. Закрепление мелодии и первого куплета, разучивание остальных куплетов. Исполнять в микрофон
3	Путешествие листочка	Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных. Закрепить знания о 1 и 5 ступенями, познакомить с 6 и 7. Закрепление мелодии и остальных куплетов. Исполнять в микрофон	Упражнение : «дерево в бурю» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04 Песня: «Лесная песенка»	Иллюстрация Пчёлки Фонограмма	Слов. установка, выполнение с педагогом Рассказ педагога Музыкальное эхо Исполнение по цепочке. Самостоятельное исполнение	Отрабатывать ощущение звукоизвлечения и звукоформирован. линейных и точечных гласных. Закрепить знания о 1 и 5 ступенями, познакомить с 6 и 7. Закрепление мелодии и остальных куплетов. Исполнять в микрофон

				Микрофон		
4	Путешествие ветерка	Отработать более точное произношение гласного звука В месте многократного произнесения согласного ЛЬ. Закрепить знания о всех ступенях Учить чётко произносить слова. Вспомнить знакомую песню	Упражнение: «Листопад» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04 песня: «Разговор с эхом»	Иллюстрация Фонограмма Микрофон	Слов. установка, выполнение с педагогом Музыкальное эхо Исполнение всей группой Самостоятельное исполнение	Отработать более точное произношение гласного звука в месте многократн. произнесения согласного ЛЬ. Закрепить знания о всех ступенях Чётко произносить слова. Вспомнить знакомую песню
5	Путешествие ветерка	Отработать более точное произношение гласного звука В месте многократного произнесения согласного ЛЬ. Учить распределять дыхание Учить распеваться по ручным знакам Учить правильно брать дыхание Исполнять в микрофон	Упражнение: «Листопад» Упражнение: «Ветерок» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04 песня: «Разговор с эхом»	Ветерки Иллюстрация Фонограмма Фонограмма Микрофон	Слов. установка, выполнение с педагогом Выполнение с педагогом Показ педагога Исполнение акапелла, под фонограмму Самостоятельное исполнение	Отработать более точное произношение гласного звука в месте многократного произнесения согласного ЛЬ. Распределять дыхание Распеваться по ручным знакам Правильно брать дыхание Исполнять в микрофон
6	Путешествие ветер	Отработать более точное произношение гласного звука В месте многократного произнесения согласного ЛЬ.	Упражнение: «Листопад»		Слов. установка, выполнение с педагогом	Отработать более точное произношение гласного звука в месте многократного

	ка	<p>Учить распределять дыхание</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Учить исполнять слаженно, дружно</p> <p>Исполнять в микрофон</p>	<p>Упражнение: «Одуванчик» « От шёпота до крика»</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04</p> <p>песня: «Разговор с эхом»</p>	<p>Иллюстрация</p> <p>Фонограмма</p> <p>Фонограмма Микрофон</p>	<p>Выполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Показ педагога</p> <p>Исполнение под фонограмму</p> <p>Самостоятельное исполнение</p>	<p>произнесен согласного ЛЬ.</p> <p>Распределять дыхание</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Исполнять слаженно, дружно</p> <p>Исполнять в микрофон</p>
7	Путешествие ветерка	<p>Отработать более точное произношение гласного звука</p> <p>В месте многократного произнесения согласного ЛЬ.</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Вспомнить знакомую распевку</p> <p>Учить исполнять эмоционально в микрофон</p>	<p>Упражнение: «Листопад», «Дерево в бурю»</p> <p>Упражнение: «Бронтозаврик»</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Распевка: «Музыкальное эхо»</p> <p>Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04</p>	<p>Иллюстрация</p> <p>Иллюстрация</p> <p>Фонограмма Микрофон</p>	<p>Слов. установка, выполнение педагогом с</p> <p>Выполнение педагогом с</p> <p>Исполнение педагогом с</p> <p>Самостоятельное исполнение</p> <p>Исполнение индивидуальное</p>	<p>Отработать более точное произношение гласного звука</p> <p>в месте многократного произнесения согласного ЛЬ.</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Вспомнить знакомую распевку</p> <p>Исполнять эмоционально в микрофон</p>

8	Путешествие ветерка	Отработать более точное произношение гласного звука В месте многократного произнесения согласного ЛЬ. Тренировать все голосовые отделы Распеваться по ручным знакам Вспомнить знакомую распевку Познакомить с новой песней Исполнять эмоционально в микрофон	Упражнение: «Листопад», «Дерево в бурю» Упражнение: «Бронтозаврик» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Утёнок» Песня: «Мухтар» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04	Иллюстрация Иллюстрация Гитара Фонограмма микрофон	Слов. установка, выполнение с педагогом Выполнение с педагогом Исполнение с педагогом Самостоятельное исполнение педагога Исполнение индивидуальное	Отработать более точное произношение гласного звука в месте многократного произнесения согласного ЛЬ. Тренировать все голосовые отделы Распеваться по ручным знакам Вспомнить знакомую распевку Познакомиться с новой песней Исполнять эмоционально в микрофон
---	---------------------	--	--	---	---	---

Ноябрь

тема	Задачи	репертуар	Развивающая		Результат освоения способов знаний, умений детьми
			среда Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия	

					педагога с детьми	
9	«Мои маленькие друзья»	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Учить распределять дыхание Разучивание мелодии и слова 1 куплета Исполнять эмоционально в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1) Упражнение: «Бабочки» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Утёнок» Песня: «Мухтар» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной м/р 5/04	Бабочки Иллюстрации Фонограмма, микрофон	Объяснение, исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Тянем ниточку Музыкальное эхо Самостоятельное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Распределять дыхание Разучивание мелодии и слова 1 куплета Исполнять эмоционально в микрофон
10	«Мои маленькие друзья»	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Учить распределять дыхание Закрепление мелодии и слов 1 куплета, Разучивание остальных куплетов Исполнять эмоционально в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1) Упражнение: «Бабочки» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Утёнок» Песня: «Мухтар» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной	Бабочки Иллюстрации Пчёлки Фонограмма, микрофон	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Индивид. исполнен. Музыкальное эхо Самостоятельное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Распределять дыхание Закрепление мелодии и слов 1 куплета, разучивание остальных куплетов Исполнять эмоционально в

			м/р 5/04			микрофон
11	«Мои маленькие друзья»	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Разучить новую распевку Закрепление мелодии и слов Исполнять эмоционально в микрофон песни на выбор	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1) Упражнение: «Пёрышки» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Не позвали в гости» А.Ушкарёва Песня: «Мухтар» Песня: «Сказочная страна» муз. А.Савиной «Лесная песенка», «Разговор с эхом»	Пёрышки Иллюстрации Фонограммы, микрофон	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Музыкальное эхо Исполнение всей группой Самостоятельное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Разучить новую распевку Закрепление мелодии и слов Исполнять эмоционально в микрофон песни на выбор
12	«Мои маленькие друзья»	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Закрепить новую распевку Тренировать в пропевании сложных участков мелодии	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-2) Упражнение: «Пёрышки» Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Не позвали в гости» Песня: «Мухтар»	Пёрышки Иллюстрации Пчёлки	Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение педагогом с Исполнение всей группой Пение по цепочке	Формировать правильное звукоизвлечение Брать дыхание мягко и работать диафрагмой Распеваться по ручным знакам Закрепить новую распевку Тренировать в пропевании сложных участков мелодии
13	«Мои	Формировать правильное	Упражнение: «ГРДГ №		Исполнение с	Формировать

	маленькие друзья»	<p>звукоизвлечение</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Тренировать в пропевании сложных участков мелодии</p> <p>Учить чётко произносить слова, правильно брать дыхание.</p>	<p>4 (1-2)</p> <p>Упражнение: «Лев»</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Распевка: «Не позвали в гости»</p> <p>Песня: «Мухтар»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Пчёлки</p>	<p>педагогом</p> <p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение с педагогом</p> <p>Пение по цепочке</p> <p>Исполнение всей группой</p>	<p>правильное звукоизвлечение</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Тренироваться в пропевании сложных участков мелодии</p> <p>Чётко произносить слова, правильно брать дыхание.</p>
14	«Мои маленькие друзья»	<p>Формировать правильное звукоизвлечение</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Учить исполнять по ролям</p> <p>Учить исполнять слаженно, эмоционально</p>	<p>Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-2)</p> <p>Упражнение: «песня крокодила», «Бегемот», «Чайки», «Бронтозаврик»</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Распевка: «Не позвали в гости»</p> <p>Песня: «Мухтар»</p>	<p>Иллюстрации</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Гитара</p>	<p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение индивидуальное</p> <p>Исполнение всей группой</p>	<p>Формировать правильное звукоизвлечение</p> <p>Тренировать все голосовые отделы</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Исполнять по ролям</p> <p>Исполнять слаженно, эмоционально</p>
15	«Скоро Новый год»	<p>Формировать правильное звукоизвлечение</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Учить исполнять по ролям</p> <p>Познакомить с новой песней</p>	<p>Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-2)</p> <p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков»</p> <p>Распевка: «Не позвали в гости»</p> <p>Песня: «Русский</p>	<p>Иллюстрации</p>	<p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение с педагогом</p> <p>Исполнение индивидуальное</p> <p>Беседа</p>	<p>Формировать правильное звукоизвлечение</p> <p>Распеваться по ручным знакам</p> <p>Исполнять по ролям</p>

		Учить исполнять эмоционально в микрофон	Дед Мороз» А.Варламова Песня: «Мухтар»	Аудиокассета Гитара, микрофон	Исполнение индивидуальное	Познакомиться с новой песней Исполнять эмоционально в микрофон
16	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Учить исполнять по ролям Разучивание мелодии и слов 1 куплета Учить исполнять эмоционально в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-2) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Не позвали в гости» , «Утёнок» Песня: «Российский Дед Мороз» Песня: «Мухтар»	Иллюстрация Гитара, микрофон	Исполнение педагогом Исполнение педагогом Исполнение индивидуальное Музыкальное эхо Исполнение индивидуальное	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Учить исполнять по ролям Разучивание мелодии и слов 1 куплета Учить исполнять эмоционально в микрофон

Декабрь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и взаимодействия педагога с детьми	
17	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Познакомить с новой распевкой.	Упражнение: «ГРДГ № 4 (3) Сказка: «Хрустальный дворец звуков»	Иллюстрация	Исполнение педагогом Исполнение педагогом	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным

	год»	Закрепление мелодии и слов 1 куплета, разучивание остальных куплетов Эмоциональное исполнение песни на выбор	Распевка: «Эхо» Пикулёвой Песня: «Российский Дед Мороз» «Сказочная страна» муз. А.Савиной «Лесная песенка», « Мухтар»	Гитара, микрофон, Фонограмм ы	Музыкальное эхо Музыкальное эхо Исполнение индивидуальное	знакам Познакомить с новой распевкой. Закрепление мелодии и слов 1 куплета, разучивание ост-х купл. Эмоциональное исполнение песни на выбор
18	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Закрепление слов и мелодии Познакомить с песней Закрепление слов и мелодии	Упражнение: «ГРДГ № 4 (3) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Эхо» Пикулёвой Песня: «Хорошо что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	иллюстрации и	Исполнение с педагогом Исполнение с педагогом исполнение с м.р. Исполнение м.р. Исполнение индивидуальное	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Закрепить слова и мелодию Познакомиться с песней Закрепить слова и мелодию
19	«Скоро	Формировать правильное звукоизвлечение	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-4)		Исполнение с педагогом	Формировать правильное

	Новый год»	Распеваться по ручным знакам Учить чисто интонировать сложные интервалы Разучивание слов и мелодии Учить чисто пропевать мелодию	Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Эхо» Пикулёвой Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	иллюстрации и пчёлки пчёлки	Исполнение педагогом с м.р. исполнение с м.р. ручные знаки муз.эхо Дирижёрский жест	звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Чисто интонировать сложные интервалы Разучить слова и мелодию Чисто пропевать мелодию
20	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Учить исполнять слаженно Закрепление слов и мелодии Учить правильно брать дыхание, пропевать долгие звуки	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-4) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Эхо» Пикулёвой Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	иллюстрации и	Исполнение педагогом с группой и по подгруппам Исполнение педагогом с группой Дирижёрский жест	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Исполнять слаженно Закрепить слова и мелодию Правильно брать дыхание, пропевать долгие звуки
21	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Познакомить с распевкой, разучивание	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-5) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Горошина»	иллюстрации и	Исполнение педагогом с м.р., Исполнение педагогом с м.р.,	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам

		Учить пропевать сложные участки мелодии Учить исполнять в темпе	Е Карасёвой Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	фонограмма	всей группой Исполнение всей группой Дирижёрский жест	Познаком. с распевкой, разучить Пропевать сложные участки мелодии Исполнять в темпе
22	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Закрепление слов и мелодии, учить работать диафрагмой Учить чётко произносить слова Учить исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-5) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Горошина» Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	иллюстрации и фонограмма фонограмма микрофон	Исполнение педагогом с педагогом м.р., всей группой Исполнение всей группой Индивидуальное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Закрепление слов и мелодии, учить работать диафрагмой Чётко произносить слова Учиться исполнять эмоционально, солировать в микрофон
23	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Учить активно работать диафрагмой Учить исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-6) Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Горошина» Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	фонограммы микрофон	Исполнение педагогом с педагогом всей группой исполнение с запевалой Индивидуальное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Распеваться по ручным знакам Активно работать диафрагмой Исполнять эмоционально, солировать в микрофон

24	«Скоро Новый год»	Формировать правильное звукоизвлечение Активно работать диафрагмой Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-6) Распевка: «Горошина» Песня: «Хорошо, что снежок пошёл» «Российский Дед Мороз»	фонограммы микрофон	Исполнение педагогом исполнение запевалой Индивидуальное исполнение	с с	Формировать правильное звукоизвлечение Активно работать диафрагмой Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
----	-------------------	--	---	------------------------	---	------------	--

Январь

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
25	Весёлые путешественники»	Развивать гибкость голоса Познакомить с распевкой, разучивание песней, разучивание мелодии Эмоционально исполнять	Упражнения: «от шёпота до крика», «море», «крокодил», «попугай», «чайки» «Бронтозаврик» Распевка: «Ехали» А.Филиппенко Песня: «Три желания» Е.Зарицкой «Российский Дед Мороз»	Фонограмма микрофон	Словесная установка Исполнение м.р. муз. эхо Исполнение на слоги, муз эхо Индивидуальное исполнение	Развивать гибкость голоса Познакомиться с распевкой, разучить песней, разучить мелодию Эмоционально исполнять

26	Весёлые путешественники»	Развивать гибкость голоса Закрепление слов и мелодии Разучивание слов, закрепление мелодии Эмоционально исполнять	Упражнения: «от шёпота до крика», «море», «крокодил», «попугай», «чайки» «Бронтозаврик» Распевка: «Ехали» А.Филиппенко Песня: «Три желания» Е.Зарицкой «Мухтар»	гитара	Словесная установка Исполнение с м.р. Музыкальное эхо Исполнение всей группой	Развивать гибкость голоса Закрепить слова и мелодию Разучить слова, закрепить мелодию Эмоционально исполнять
27	Весёлые путешественники»	Развивать гибкость голоса Учить исполнять с постепенным ускорением Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение	Упражнения: «от шёпота до крика», «море», «крокодил», «попугай», «чайки» «Бронтозаврик» Распевка: «Ехали» А.Филиппенко Песня: «Три желания» Е.Зарицкой «Сказочная страна»	фонограмма	Словесная установка Дирижёрский жест Музыкальное эхо Исполнение всей группой	Развивать гибкость голоса Учить исполнять с постепенным ускорением Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение
28	Весёлые путешественники»	Формировать правильное звукоизвлечение Активно работать диафрагмой Учить исполнять в разном характере Учить тянуть долгие звуки	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-6) Распевка: «Горошина» «Ехали»		Исполнение с м.р. Самостоятельное исполнение Показ м.р. Самостоятельное исполнение	Формировать правильное звукоизвлечение Активно работать диафрагмой Исполнять в разном характере

			Песня: «Три желания» Е.Зарицкой	Фонограмма		Тянуть долгие звуки
29	Весёлые путешественники»	Формировать правильное звукоизвлечение Исполнять в диалоге, распределять дыхание на всю фразу Исполнять в разном характере Познакомить с песней, разучивание мелодии Учить исполнять в характере	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-6) Распевка: «Утёнок» «Ехали» Песня: « Песенка про папу» «Три желания» Е.Зарицкой	фонограмма	Исполнение с м.р. Исполнение по подгруппам, в диалоге Самостоятельное исполнение Исполнение м.р. муз.эхо Исполнение по подгруппам	Формировать правильное звукоизвлечение Исполнять в диалоге, распределять дыхание на всю фразу Исполнять в разном характере Познакомиться с песней, разучить мелодию Исполнять в характере
30	Весёлые путешественники»	Формировать правильное звукоизвлечение Исполнять в диалоге, распределять дыхание на всю фразу Учить менять характер, темп Закрепление мелодии, разучивание слов Учить солировать в микрофон	Упражнение: «ГРДГ № 4 (1-6) Распевка: «Утёнок» «Ехали» Песня: « Песенка про папу» «Три желания» Е.Зарицкой	фонограмма микрофон	Исполнение с м.р. Исполнение по подгруппам, в диалоге Самостоятельное исполнение Исполнение м.р. муз.эхо	Формировать правильное звукоизвлечение Исполнять в диалоге, распределять дыхание на всю фразу Менять характер, темп Закрепить мелодию, разучить слова Солировать в микрофон

					Индивидуальное исполнение	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Февраль

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая среда		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
31		<p>Распеваться по ручным знакам Вспомнить знакомую распевку Активизировать работу диафрагмы Закрепление слов и мелодии</p> <p>Солировать в микрофон</p>	<p>Сказка: «Хрустальный дворец звуков» Распевка: «Дед Андрей» «Горошина» Песня: « Песенка про папу» «Три желания» Е.Зарицкой</p>	фонограмма микрофон	<p>Исполнение с м.р.</p> <p>Самостоятельное исполнение Самостоятельное исполнение Муз. эхо</p> <p>Индивидуальное исполнение</p>	<p>Распеваться по ручным знакам Вспомнить знакомую распевку Активизировать работу диафрагмы Закрепить слова и мелодию Солировать в микрофон</p>
32		<p>Украшать эмоциями текст</p> <p>Исполнять в характере, слаженно Распределять дыхание Учить правильно брать дыхание между фразами</p>	<p>Ритмодекламация: «Радость» Распевка: Дед Андрей» «Утёнок» Песня: « Песенка про</p>		<p>Словесн. установка</p> <p>Муз. загадка Самостоят. исполн Дирижёрский жест Дирижёрский жест</p>	<p>Украшать эмоциями текст</p> <p>Исполнять в характере, слаженно Распределять дыхание</p>

		Солировать в микрофон	папу» «Три желания» Е.Зарицкой	фонограмма микрофон	Индивидуальное исполнение	Правильно брать дыхание между фразами Солировать в микрофон
33		Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомую распевку Познакомить с песней, разучивание мелодии Учить чётко произносить слова, исполнять в быстром темпе	Ритмодекламация: «Радость» Распевка: «Две тетери» Песня: «Колыбельная» Е.Плокидиной « Песенка про папу»	Фонограмма	Словесн. установка Самост. исполнение Исполнен. м.р. Муз. эхо Исполнение всей группой	Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомую распевку Познакомиться с песней, разучить мелодию Чётко произносить слова, исполнять в быстром темпе
34		Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Закрепление мелодии, разучивание слов Учить исполнять эмоционально	Ритмодекламация: «Радость» Распевка: «Две тетери» «Ехали» Песня: «Колыбельная» Е.Плокидиной « Песенка про папу»	Фонограмма	Словесн. установка Исполнение всей группой Муз.эхо	Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Закрепить мелодию, разучить слова Исполнять эмоционально
35		Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Закрепление слов и мелодии	Ритмодекламация: «Радость» Распевка: «Две тетери» «Ехали», «Горошина» Песня: «Колыбельная»		Словесн. установка Самост. исполнен. Муз.эхо	Украшать эмоциями текст Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки

		Исполнять эмоционально, солировать в микрофон	Е.Плокидиной « Песенка про папу»	Фонограмма микрофон	Индивидуальное исполнение	Закрепить слова и мелодию Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
36		Развивать гибкость голоса Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Учить исполнять напевно, протяжно Исполнять эмоционально, солировать в микрофон песни на выбор	Упражнение: «Бронтозаврик» Распевка: «Эхо» «Ехали», «Горошина» Песня: «Колыбельная» Е.Плокидиной « Песенка про папу» «Сказочная страна» «Мухтар»	Фонограмм ы микрофон	Самостоят. исполн. Самост. исполнен. Дирижёрский жест Индивидуальное исполнение	Развивать гибкость голоса Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Исполнять напевно, протяжно Исполнять эмоционально, солировать в микрофон
37		Развивать гибкость голоса Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Учить брать дыхание между фразами Исполнять эмоционально, солировать в микрофон песни на выбор	Упражнение: «Бронтозаврик» Распевка: «Эхо» «Утёнок», «Горошина» Песня: «Колыбельная» Е.Плокидиной « Песенка про папу» «Сказочная страна» «Мухтар»	Фонограмм ы микрофон	Самост. исполнен. Самост. исполнен. Дирижёрский жест Индивидуальное исполнение	Развивать гибкость голоса Исполнять в характере, слаженно знакомые распевки Учить брать дыхание между фразами Исполнять эмоционально, солировать в микрофон песни на выбор
38		Развивать гибкость голоса Познакомить с распевкой разучивание слов и мелодии Исполнять на выбор	Упражнение: «сирена» Распевка «Соловей, соловешка» р.н.п. Песня: «Колыбельная» Е.Плокидиной	Фонограмм ы	Самост. исполнен. Исполнение м.р. Муз. эхо Индивидуальное исполнение	Развивать гибкость голоса Познакомиться с распевкой разучить слова и

			« Песенка про папу» «Сказочная страна» «Мухтар»	микрофон		мелодию Исполнять на выбор
--	--	--	---	----------	--	-------------------------------

Март

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				среда Предметно-пространственная среда	и Методы приёмы взаимодействия педагога с детьми	
39		Закрепление слов и мелодии Познакомить с песней, Разучивание слов и мелодии Эмоциональное исполнение, солировать в микрофон	Распевка: «Соловей, соловеюшка» р.н.п. песня: «Веснушки» Варламова «Три желания» Дед «Российский Мороз»	Фонограмма микрофоны	Муз. эхо Исполнение муз. р. Муз. эхо Индивид. исполнение	Закрепление слов и мелодии Познакомить с песней, Разучивание слов и мелодии Эмоциональное исполнение, солировать в микрофон
40		Учить исполнять напевно, протяжно Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение, солировать в микрофон	Распевка: «Соловей, соловеюшка» р.н.п. песня: «Веснушки» Варламова «Три желания» Дед «Российский Мороз»	Фонограмма микрофоны	Дирижёрский жест Исполнение с мелодией Индивидуальное исполнение	Учить исполнять напевно, протяжно Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение, солировать в микрофон
41		Учить исполнять слаженно Учить брать дыхание между фразами	Распевка: «Соловей, соловеюшка» р.н.п. песня: «Веснушки»		Исполнение всей группой Дирижёрский жест	Учить исполнять слаженно

		Эмоциональное исполнение, Солировать в микрофон	Варламова «Мухтар» «Песенка про папу»	Фонограмма микрофоны	Индивидуальное исполнение	Учить брать дыхание между фразами Эмоциональное исполнение, Солировать в микрофон
42		Познакомить с распевкой, Разучивание слов и мелодии Учить чётко проговаривать слова Эмоциональное исполнение, Солировать в микрофон	Распевка: «Кузнец» И.Арсеева песня: «Веснушки» Варламова «песенка про папу» «Три желания»	Фонограмма микрофоны	Исполнен. м.р. Муз. эхо Проговаривать шёпотом в быстром темпе Индивидуальное исполнен.	Познакомить с распевкой, Разучив. слов и мелодии Учить чётко проговаривать слова Эмоциональное исполнение, Солировать в микрофон
43		Закрепление слов и мелодии Учить исполнять в быстром темпе Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон	Распевка: «Кузнец» И.Арсеева песня: «Веснушки» Варламова «Мухтар» «Три желания»	Фонограмма Гитара Фонограмма микрофоны	Исполнение с мелодией Дирижёрский жест Индивидуальное исполнение	Закрепление слов и мелодии Учить исполнять в быстром темпе Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон
44		Учить исполнять слаженно Учить исполнять с движениями, эмоциями	Распевка: «Кузнец» И.Арсеева песня: «Веснушки» Варламова «Мухтар» «Три желания»	Гитара Фонограмма микрофоны	Исполнение всей группой Индивидуальное исполнение	Учить исполнять слаженно Учить исполнять с движениями, эмоциями
45		Исполнять слаженно	Распевка: «Кузнец» И.Арсеева		Исполнение всей группой	Исполнять слаженно

		Исполнять с движениями Эмоциональное исполнение	песня: «Веснушки» Варламова «Мухтар» «Три желания»	Гитара Фонограмма микрофоны	Индивидуальное исполнение	Исполнять с движениями Эмоциональное исполнение
46						

Апрель

	тема	Задачи	репертуар	Развивающая		Результат освоения способов знаний, умений детьми
				среда Предметно- пространст венная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
47		Повторить знакомую распевку Познакомить с песней разучивание мелодии учить исполнять с движениями и эмоциями	Распевка: «Дождик» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Веснушки» Варламова	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Исполнен. М.р. Муз. эхо Индивид. исполнен.	Повторить знакомую распевку Познакомить с песней разучивание мелодии учить исполнять с движениями и эмоциями
48		Исполнять слаженно Закрепление мелодии, Разучивание слов Учить исполнять в быстром темпе	Распевка: «Дождик» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Веснушки» Варламова	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Исполнен. М.р. Муз. эхо Индивид. исполнен.	Исполнять слаженно Закрепление мелодии, Разучивание слов Учить исполнять в быстром темпе
49		Исполнять знакомые распевки	Распевка: «Не позвали		Исполнение всей	Исполнять знакомые

		Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение	в гости» «Утёнок» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Веснушки» «Мухтар»	Фонограмма Микрофоны	группой Исполен. с м..р. Индивид. исполнен.	распевки Закрепление слов и мелодии Эмоциональное исполнение
50		Исполнять знакомые распевки Учить брать дыхание между фразами Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон	Распевка: «Горошина» «Две тетери» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Три желания»	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Дирижёрский жест. Индивид. исполнен.	Исполнять знакомые распевки Учить брать дыхание между фразами Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон
51		Исполнять знакомые распевки Учить исполнять напевно, протяжно Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон	Распевка: «Горошина» «Две тетери» Песня: «Прекрасен мир поющий» «Колыбельная»	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Дирижёрский жест Индивид. исполнен.	Исполнять знакомые распевки Учить исполнять напевно, протяжно Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон
52		Исполнять знакомые распевки Учить эмоционально исполнять Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон	Распевка: «Утёнок» Песни: «Прекрасен мир поющий» «Колыбельная» «Три желания» «Песенка про папу» «Мухтар» «Веснушки»	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Индивид. исполнен.	Исполнять знакомые распевки Учить эмоционально исполнять Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон

53		Исполнять знакомые распевки Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон	Распевка: «Утёнок» Песни: «Прекрасен мир поющий» «Колыбельная» «Три желания» «Песенка про папу» «Мухтар» «Веснушки»	Фонограмма Микрофоны	Исполнение всей группой Индивид. исполнен.	Исполнять знакомые распевки Эмоциональное исполнение Солировать в микрофон
54	«Музыкальный калейдоскоп» отчетный концерт вокальной студии	Эмоциональное исполнение, сольное исполнение в микрофон	«Прекрасен мир поющий» «Песенка про папу» «Колыбельная» «Три желания» «Мухтар» «Веснушки»	Фонограмма Микрофоны	Самостоятельное исполнение	Эмоциональное исполнение, сольное исполнение в микрофон

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

по реализации дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

(в приложении)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение

Синтезатор, фортепиано, аккордеон;
Аудио-видео аппаратура, микшер;
Фото-видео камера, стойка для видеокамеры;
Проектор, экран;
Презентации и видеоматериал;
Магнитная доска;
Музыкальные инструменты;
Микрофонная радиосистема;
Стойки для микрофон

Программно-методическое обеспечение

1. Бырченко Т., «С песенкой по лесенке» Москва, 1983
2. Гонтаренко Н.Б. «Секреты вокального мастерства» Ростов-на-Дону, 2007
3. Демченко А.Д. «Вокальные игры с детьми» Москва, 2000
4. Емельянов В.В. «Фонопедический метод формирования певческого голосообразования» Новосибирск, 1991
5. Ермолаева-Томина О.Е. «Правильное дыхание - правильный голос» Москва, 2008
6. Исаева И.О. «Эстрадное пение» Москва, 2007
7. Кацер О.В. «Игровая методика обучения детей пению», «музыкальная палитра» С-Петербург, 2005
8. Орлова Т.М. «Учите детей петь»
9. Романова Л.В. «Школа эстрадного вокала» С-Петербург, 2008
10. Струве Г. «Ступеньки музыкальной грамотности» С-Петербург, 1997